

Antonia Lonigro

Curriculum vitae

Parte 1 – Informazioni generali

Antonia Lonigro

antonia.lonigro@uniroma3.it

Posizione ricoperta attualmente:

Professore associato (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre

Parte 2 – Posizioni precedenti

- Dal 2022 **Professore associato** - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2019-2022 **Ricercatore universitario a tempo determinato** - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma
- 2018-2019 **Assegnista di ricerca** - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma
- 2017-2018 **Assegnista di ricerca** - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre
- 2016-2017 **Assegnista di ricerca** - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma
- 2015-2016 **Assegnista di ricerca** - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma
- 2013-2014 **Borsista senior** - IRCSS Fondazione Santa Lucia, Roma
- 2012 **Visiting PhD scholar** - Department of Social Development and Mental Health, School of Psychology, University of Ottawa, Ontario, Canada

Parte 3 – Istruzione e formazione

- 2018 **Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale dell'adulto e dell'età evolutiva** presso PTS - Psicoterapia Training School, Roma
- 2013 **Dottorato di Ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento** - Sapienza Università di Roma

- 2008 **Laurea specialistica in Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio-Educative** - Sapienza Università di Roma
- 2005 **Laurea triennale in Scienze e Tecniche per lo Sviluppo e la Salute in Età Evolutiva**
- Sapienza Università di Roma

Parte 4 – Attività didattica e di supporto agli studenti

Attività didattica

- 2022-2023 Docente affidatario di *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori (Curriculum Educatore) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2022-2023 Docente affidatario di *Psicologia dell'Educazione e della Formazione* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche E Scienze Dell'educazione Degli Adulti E Della Formazione Continua (1. Curriculum: Scienze Dell'educazione Degli Adulti E Della Formazione Continua; 2. Curriculum: Scienze Pedagogiche) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2022-2023 Docente affidatario di *Psicologia dell'Educazione e dell'Apprendimento Multimediale* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Magistrale in E-Learning E Media Education - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2021-2022 Docente affidatario di *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori (Curriculum Educatore) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2021-2022 Docente affidatario di *Psicologia dell'Educazione e della Formazione* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche E Scienze Dell'educazione Degli Adulti E Della Formazione Continua (1. Curriculum: Scienze Dell'educazione Degli Adulti E Della Formazione Continua; 2. Curriculum: Scienze Pedagogiche) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre
- 2021-2022 Docente affidatario di *Psicologia dell'Educazione e dell'Apprendimento Multimediale* (CFU: 6; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Magistrale in E-Learning E Media

Education - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre

- 2021-2022 Docente affidatario di *Psicologia dello Sviluppo* (CFU: 9; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche psicologiche - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2021-2022 Docente affidatario di *Psicopatologia del comportamento in età evolutiva* (CFU: 8; SSD M-PSI/08) per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, indirizzo Psicologia e psicopatologia dello sviluppo, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2020-2021 Docente affidatario di *Psicologia dello Sviluppo* (CFU: 9; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche psicologiche - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2020-2021 Docente affidatario di *Psicopatologia del comportamento in età evolutiva* (CFU: 8; SSD M-PSI/08) per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, indirizzo Psicologia e psicopatologia dello sviluppo, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2019-2020 Docente affidatario di *Psicologia dello Sviluppo* (CFU: 9; SSD M-PSI/04) per il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche psicologiche - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2019-2020 Docente affidatario di *Psicopatologia del comportamento in età evolutiva* (CFU: 8; SSD M-PSI/08) per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, indirizzo Psicologia e psicopatologia dello sviluppo, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2019-2020 Docente affidatario di *Theory of mind across human development* (CFU: 2, 12 ore; SSD M-PSI/04) rivolto a studenti ERASMUS (svolto in lingua inglese), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2018-2019 Docente a contratto di *Psicologia dell'orientamento* (6 CFU, SSD M-PSI/04) del Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione per educatori e formatori, Università di Roma Tre.

Attribuzione di incarichi di insegnamento nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

- 2021-2022 Docente affidatario dell'insegnamento *Meta-analisi in psicologia* (CFU: 3) per il Corso di Dottorato in Persona e benessere fra diritto, etica e psicologia, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2020-2021 Co-docente affidatario dell'insegnamento *Meta-analisi in psicologia* (CFU: 3) per il Corso di Dottorato in Persona e benessere fra diritto, etica e psicologia, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.
- 2019-2020 Co-docente affidatario dell'insegnamento *Meta-analisi* (CFU: 3) per il Corso di Dottorato in Persona e benessere fra diritto, etica e psicologia, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi Europea di Roma.

Parte 5 – Interessi di ricerca

Interessi di ricerca

- *Social cognition in età evolutiva*

L'interesse è rivolto allo sviluppo delle abilità mentalistiche, dai precursori osservabili nell'infanzia fino alle più sofisticate abilità cognitive e metacognitive che si sviluppano in adolescenza. In particolare, il focus è rivolto all'uso sociale della teoria della mente, distinguendo i comportamenti di nice e nasty ToM, del lessico psicologico e dell'empatia e come tali abilità influenzano la vita sociale e relazionale dei bambini e le loro condotte a rischio. Negli ultimi anni, l'attenzione si è estesa alle capacità persuasive in relazione alle abilità mentalistiche e all'empatia. L'interesse per questa area di ricerca è documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

- *Orientamento scolastico e professionale nello sviluppo tipico e atipico*

L'attenzione è focalizzata sulle variabili che consentono ai giovani studenti di individuare con consapevolezza i percorsi formativi e professionali più vicini alle loro attitudini, interessi e motivazioni, senza trascurare un'attenta valutazione delle caratteristiche e delle opportunità del mercato del lavoro, come suggerito dall'approccio Life Design. Negli ultimi tre anni, l'interesse si è esteso anche all'analisi delle abilità socio-cognitive degli adolescenti con disturbi dello spettro autistico e ai fattori che possono favorire o ostacolare l'adattamento scolastico e il futuro inserimento nel mondo lavorativo. La pubblicazione di articoli e la partecipazione a convegni documentano l'interesse per questa area di ricerca.

- *Tono vagale, adattamento e funzionamento sociale in età evolutiva*

L'interesse per il tono vagale è stato inizialmente diretto alla sua relazione con il pensiero ripetitivo nell'adulto e in età evolutiva, per estendersi successivamente ai comportamenti a rischio in adolescenza e alle condotte sociali in età scolare, come documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

- *Fattori di rischio e di protezione in adolescenza*

L'interesse è rivolto ai comportamenti di binge eating e drinking, e alle variabili che possono influire sul loro sviluppo. I profondi cambiamenti che si verificano in tale periodo della vita e i compiti di sviluppo cui gli adolescenti sono chiamati, quali la ristrutturazione dell'identità personale, la costruzione di rete amicali e le caratteristiche delle dinamiche familiari sono analizzati come possibili fattori di rischio o di protezione per l'instaurarsi di condotte di binge eating e drinking. Negli ultimi anni, l'interesse si esteso anche alla drunkorexia, come documentato dalla pubblicazione di articoli e dalla partecipazione a convegni internazionali.

Parte 6 – Pubblicazioni scientifiche

Articoli su riviste scientifiche internazionali con referee

1. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2021). Pragmatics in the elementary school years: the contribute 10.1007/s12144-021-01462-8of mental state language used in narrative and persuasive texts. *Current Psychology*, DOI: **[Impact Factor 2019= 2.051]**
2. Pompili, S., Di Tata, D., Bianchi, D., **Lonigro A.**, Zammuto, M., Baiocco, R., Longobardi, E., Laghi, F. (2021). Food and alcohol disturbance among young adults during the COVID-19 lockdown in Italy: risk and protective factors. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, DOI: 10.1007/s40519-021-01220-6. **[Impact Factor 2019= 3.634]**
3. Laghi F., Pompili S., Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R. (2021). Exploring the association between psychological distress and drunkorexia behaviors in non-clinical adolescents: the moderating role of emotional dysregulation. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26(3), 797-806. DOI: 10.1007/s40519-020-00912-9 **[Impact Factor 2019= 3.634]**
4. Worrell, F. C., Mello, Z. R., Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.** (2021). Time perspective constructs in Albanian and Italian adolescents: Exploratory analyses. *Psychological Reports*, 124(2), 693–719 DOI: 10.1177/0033294120913493. **[Impact Factor 2019= 1.535]**
5. Laghi, F., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Pompili, S. Baiocco, R. (2021). Emotion regulation and alcohol abuse in second-generation immigrant adolescents: The protective role of cognitive reappraisal. *Journal of Health Psychology*, 26(4), 513-524. DOI: 10.1177/1359105318820715. **[Impact Factor 2019= 2.503]**
6. Laghi, F., Pompili, S., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2021). Drunkorexia: An examination of the role of theory of mind and emotional awareness among adolescents.

- Developmental Neuropsychology*, 46(1), 70-81. DOI: 10.1080/87565641.2020.1869743. **[Impact Factor 2019= 1.477]**
7. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2021). Binge eating and binge drinking behaviors: the role of family functioning. *Psychology, Health and Medicine*, 26(4), 408-420. DOI: 10.1080/13548506.2020.1742926. **[Impact Factor 2019= 1.706]**
 8. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. (2020). Narrative and persuasive texts written by pupils across primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 179–198. DOI: 10.1080/17405629.2018.1555459. **[Impact Factor 2019= 2.063]**
 9. **Lonigro, A.**, Pallini, S., Zanna, V., Marech, L., Rosa, M., Criscuolo, M., Chianello, I., Laghi, F. (2020). Autonomic response to the Adult Attachment Projective in anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(6), 1799–1804. DOI: 10.1007/s40519-019-00792-8. **[Impact Factor 2019= 3.634]**
 10. Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R., Baumgartner E., Laghi F. (2020). Social Anxiety and Peer Communication Quality during Adolescence: The Interaction of Social Avoidance, Empathic Concern and Perspective Taking. *Child and Youth Care Forum*, 49(6), 853-876. DOI: 10.1007/s10566-020-09562-5 **[Impact Factor 2019= 1.355]**
 11. Laghi, F., Pompili, S., Bianchi, D., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2020). Dysfunctional metacognition processes as risk factors for drunkorexia in adolescence. *Journal of Addictive Disease*, 38(3), 291-300. DOI:10.1080/10550887.2020.1756709 **[Impact Factor 2019= 0.815]**
 12. Vecchio, G.M., **Lonigro, A.**, Laghi, F., Barcaccia, B., Pallini, S. (2020). The influence of study interests on school achievement: The role of future time perspective and positive affects. *International Journal of School & Educational Psychology*. DOI: 10.1080/21683603.2020.1721386
 13. Laghi F., **Lonigro A.**, Pallini S., Graziano M., Baiocco R. (2020). Sibling relationship and friendship in adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 583-591. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01570-x>. **[Impact Factor 2019= 1.310]**
 14. Laghi F., Pompili S., Bianchi D., **Lonigro A.**, Baiocco R. (2020). Psychological characteristics and eating attitudes in adolescents with drunkorexia behavior: an exploratory study. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(3), 709-718. DOI: 10.1007/s40519-019-00675-y. **[Impact Factor 2019= 3.634]**
 15. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2019). Heavy episodic drinking in late adolescents: The role of theory of mind and conformity drinking motives. *Addictive Behaviors*, 89, 18-25. DOI: 10.1016/j.addbeh.2019.04.011. **[Impact Factor 2019= 3.645]**

16. Laghi F., Cerutti R., Terrinoni A., **Lonigro A.**, Pongetti A., Ferrara M., Fantini F. (2019). Evaluation of the “Reading the Mind in the Eyes Test” with Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) Adolescents: A Pilot Study. *Current Psychology*. DOI: 10.1007/s12144-019-00505-5 [**Impact Factor 2019= 2.051**]
17. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2019). Cognitive and affective empathy in binge drinking adolescents: Does empathy moderate the effect of self-efficacy in resisting peer pressure to drink? *Addictive Behaviors*, 89, 229–235. DOI: 10.1016/j.addbeh.2018.10.015. [**Impact Factor 2019= 3.645**]
18. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pallini, S., & Laghi, F. (2018). Theory of mind and sociometric peer status: The mediating role of social conduct. *Frontiers in Psychology*, 9, 2191. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02191. [**Impact Factor 2018= 2.35**]
19. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Baiocco, R. (2018). Peer buddies in the classroom: The effects on spontaneous conversations in students with autism spectrum disorder. *Child and Youth Care Forum*, 47, 517–536. DOI: 10.1007/s10566-018-9449-y. [**Impact Factor 2017= 1.224**]
20. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2018). Metacognition, emotion functioning and binge eating in adolescence: The moderation role of need to control thoughts. *Eating and Weight Disorders*, 23(6), 861–869. DOI: 10.1007/s40519-018-0603-1. [**Impact Factor 2017= 2.154**]
21. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Bechini, A., Gradilone, A., Marziano, G., Baiocco, R. (2018). Sibling Relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 793–801. DOI 10.1007/s10826-017-0921-3. [**Impact Factor 2017= 1.588**]
22. Zarrella, I., **Lonigro, A.**, Perrella, F., Caviglia, G., Laghi, F. (2018). Social behaviour, social-cognitive skills, and attachment style in school-aged children: What is the relation with academic outcomes? *Early Child Development and Care*, 188, 1442–1453. DOI: 10.1080/03004430.2016.1266486. [**Impact Factor 2017= 0.824**]
23. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pallini, S., Baiocco, R. (2018). Emotion regulation and empathy: Which relation with social conduct? *Journal of Genetic Psychology*, 179, 62–70. DOI: 10.1080/00221325.2018.1424705. [**Impact Factor 2017= 0.918**]
24. Laghi F., **Lonigro A.**, Baumgartner E., Baiocco R. (2018). What Does the Intention to Volunteer a Student with Autism Spectrum Disorder Predict? The role of Cognitive Brain

- Types and Emotional and Behavior characteristics. *Psicologia Educativa*, 24, 26–30. DOI: 10.5093/psed2018a7.
25. Sette, F., Zuffianò, A., Lucidi, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in Italian preschoolers: An exploratory structural equation modeling approach. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 284–290. DOI: 10.1177/0734282916674601. **[Impact Factor 2017 = 1.424]**
 26. Ottaviani, C., **Lonigro, A.**, Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Baiocco, R. (2017). Family functioning and parents' dispositions moderate the affective, attentional and physiological consequences of rumination in children. *Biological Psychology*, 127, 220–228. DOI 10.1016/j.biopsycho.2017.06.003. **[Impact Factor 2017= 2.891]**
 27. Baiocco, R., Manzi, D., **Lonigro, A.**, Petrocchi, N., Laghi, F., Ioverno, S., Ottaviani, C. (2017). A kid-friendly tool to assess rumination in children and early adolescents: Relationships with mother psychopathology and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2703–2715. DOI 10.1007/s10826-017-0784-7. **[Impact Factor 2017= 1.588]**
 28. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Laghi, F. (2017). Theory of mind, affective empathy and persuasive strategies in school-aged children. *Infant and Child Development*, 26(6), e2022. DOI: 10.1002/icd.2022. **[Impact Factor 2017= 1.289]**
 29. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Baumgartner, E., Sette, S., Laghi, F. (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuadee is the mother or a peer? *Cognitive Processing*, 18, 67–74. DOI: 10.1007/s10339-016-0776-3. **[Impact Factor 2017= 1.15]**
 30. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F., O'Neill, D.K. (2017). Pragmatic language development in 18- to 47-month-old Italian children: A study with the new Italian adaptation of the Language Use Inventory. *First Language*, 37, 252–266. DOI: 10.1177/0142723716689273. **[Impact Factor 2017 = 0.796]**
 31. Ottaviani, C., Brosschot, J., **Lonigro, A.**, Medea, B., Van Diest, I., Thayer, J.T. (2017). Hemodynamic profiles of functional and dysfunctional forms of repetitive thinking. *Annals of Behavioral Medicine*, 51, 261–271. DOI: 10.1007/s12160-016-9851-3. **[Impact Factor 2017= 3.118]**
 32. Longobardi, E., **Lonigro, A.**, Laghi, F. (2016). References to mental states in mother-child conversation in the second year of life. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 756–766. DOI 10.1007/s10826-015-0255-y. **[Impact Factor 2015= 1.386]**

33. Ottaviani, C., Thayer, J.F., Verkuil, B., **Lonigro, A.**, Medea, B., Couyoumdjian, A., Brosschot, J.F. (2016). Physiological concomitants of perseverative cognition: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, *142*, 231–259. DOI: org/10.1037/bul0000036. [**Impact Factor 2016= 16.793**]
34. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., Baiocco, R. (2016). The role of nice and nasty theory of mind in teacher-selected peer models for adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, *49*, 207–216. DOI: 10.1177/0748175615596784. [**Impact Factor 2016= 1.047**]
35. Laghi, F., Federico, F., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., Baiocco, R. (2016). Peer- and teacher-selected peer buddies for adolescents with Autism spectrum Disorders: The role of social, emotional, and mentalizing abilities. *Journal of Psychology Interdisciplinary and Applied*, *150*, 469–484. DOI: 10.1080/00223980.2015.1087375. [**Impact Factor 2016= 1.642**]
36. **Lonigro, A.**, Schneider, B.H., Laghi, F., Baiocco, R., Pallini, S., Brunner, T. (2015). Is cyberbullying related to trait or state anger? *Child Psychiatry and Human Development*, *46*, 445–454. DOI 10.1007/s10578.014.0484.0. [**Impact Factor 2015= 1.839**]
37. Ottaviani, C., Medea, B., **Lonigro, A.**, Tarvainen, M., Couyoumdjian, A. (2015). Cognitive rigidity is mirrored by autonomic inflexibility in daily perseverative cognition. *Biological Psychology*, *107*, 24–30. DOI 10.1016/j.biopsycho.2015.02.011. [**Impact Factor 2015= 3.234**]
38. Baiocco, R., Ioverno, S., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Suicidal ideation among Italian and Spanish young adults: The role of sexual orientation. *Archives of Suicide Research*, *19*, 75–88. DOI:10.1080/13811118.2013.833150. [**Impact Factor 2015= 1.81**]
39. Laghi, F., Baiocco, R., Liga, F., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2014). Binge eating and binge drinking behaviors: Individual differences in adolescents' identity styles. *Journal of Health Psychology*, *19*, 333–343. DOI: 10.1177/1359105312470851. [**Impact Factor 2014= 1.83**]
40. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Baumgartner, E. (2014). Mind reading and empathy: Evidence for nice and nasty ToM behaviours in school-aged children. *Journal of Child and Family Studies*, *23*, 581–590. DOI 10.1007/s10826-013-9722-5. [**Impact Factor 2014= 1.16**]
41. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S., Longobardi, E. (2014). Concurrent relations between inhibitory control, vocabulary, and internal state language in 24-month-old Italian-speaking infants. *European Journal of Developmental Psychology*, *11*, 420–432. DOI 10.1080/17405629.2013.848164. [**Impact Factor 2014= 1.72**]

42. Baiocco, R., Santamaria, F., **Lonigro, A.**, Ioverno, S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2014). Beyond similarities: Cross-sex and cross-orientation best friendship in a sample of homosexual and heterosexual adolescents. *Sex Roles*, 70, 110–121. DOI 10.1007/s11199-014-0343-2. **[Impact Factor 2014 = 1.73]**
43. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Baumgartner, E. (2013). Exploring the relationship between identity status development and alcoholic consumption among Italian adolescents. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 147, 277–292. DOI: 10.1080/00223980.2012.688075. **[Impact Factor 2013= 0.86]**
44. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Baumgartner, E. (2013). The role of parenting styles and alcohol expectancies in teen binge drinking: A Preliminary Investigation among Italian Adolescents and their parents. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, 20(2), 131–139. DOI: 10.3109/09687637.2012.713409. **[Impact Factor 2013= 0.52]**
45. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. (2012). Re-enactment of intended acts from a video presentation by 18– and 24–month–old children. *Cognitive Processing*, 13(4), 381–386, DOI: 10.1007/s10339-012-0518-0. **[Impact Factor 2012= 1.75]**
46. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Capacchione, G., Baumgartner E. (2012). Family functioning and binge drinking among Italian adolescents. *Journal of Health Psychology*, 17, 1132–1141 DOI: 10.1177/1359105311430005. **[Impact Factor 2012= 1.88]**

Articoli su riviste scientifiche nazionali con referee

1. Laghi, F., Bianchi, D., Sinibaldi, N., Porrone, M., Pompili, S., **Lonigro, A.**, Baiocco, R. (2020). Funzionamento familiare e comportamenti di drunkorexia in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24(1), 59-82. DOI: 10.1449/96477.
2. Laghi, F., Liga, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.** (2016). Identity status differences among Italian adolescents: Associations with parent and peer attachment relationships. *Rassegna di Psicologia*, 3, 61–66. DOI: 10.4558/8067_06.
3. Laghi, F., Picone, L., **Lonigro, A.**, Fossati, M. (2012). Processi motivazionali, volitivi e autopresentazione efficace in adolescenza: Risultati di uno studio longitudinale. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 5, 57–74.
4. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D’Alessio, M. (2012). Binge eating disorder e stati di identità in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16, 195–217. DOI: 10.1449/37098.

5. Baiocco, R., Marasco, B., Astuto, A., **Lonigro, A.** (2012). La qualità della relazione con i propri genitori, il funzionamento familiare e il coming out in giovani gay e lesbiche. *Counseling*, 5, 193–206.
6. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Pace, C. S. (2011). Stili di identità e abilità mentalistiche in adolescenza. *Counseling*, 4, 301–314.
7. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Giacalone, V. (2011). Binge eating e stili genitoriali in adolescenza. *Counseling*, 4, 149–162.
8. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Di Pomponio, I. (2010). Stati di identità e relazioni di attaccamento ai genitori e al gruppo dei pari. *Counselling*, 3, 195–208.
9. Laghi, F., Baiocco, R., Troilo, D., **Lonigro, A.** (2010). Binge eating e stili di identità in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4, 539–553.
10. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Baiocco, R., D'Alessio, M. (2009). Prospettiva temporale e strategie di apprendimento in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 2, 97–115.
11. Caretto, F., **Lonigro, A.** (2006). Autismo e attaccamento: Modelli di analisi e considerazioni operative. *Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo*, 4, 371–392.

Capitoli in volumi

1. Schneider, B. H., Amichai-Hamburger, Y., **Lonigro, A.** (2020). Adolescent online friendships: The poor get poorer, or the rich get richer? (Chapter III). In N. Van Zalk & C. Monks (Eds), *Online peer engagement in adolescence: Positive and negative aspects of online social interaction*. Oxon, UK: Routledge (pp. 35–53). DOI: 10.4324/9780429468360.
2. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, D'Alessio, M. (2011). Relazione tra interessi, attitudini e caratteristiche di personalità. Il modello RIASEC: limiti e risorse. Relationships between interests, aptitudes and personality characteristics. The RIASEC model: Limits and resources. In F. Petruccelli, B. D'Amario, V. Giordano (Eds) (2011), *Orientamento: Attitudini, competenze e motivazioni*. Roma: Franco Angeli (pp. 235–250).

Relazioni a convegni nazionali e internazionali

1. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Longobardi, E. Language Use Inventory: uno studio di validazione sulla versione italiana. Giornate CLASTA - XII edizione, 13-14 maggio 2022, Firenze.
2. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. Mental state language and pragmatics: which relation in elementary school years? The 32nd International Congress of Psychology, Prague, Czech

Republic, 2020 rescheduled to 18-23 July, 2021.

3. Zammuto, M., **Lonigro, A.**, Laghi, F. Vagal tone and Theory of Mind abilities: Positive emotion recognition in school-aged children. The 32nd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 2020 rescheduled to 18-23 July, 2021.
4. **Lonigro, A.**, Zammuto, M., Longobardi, E., Pistella, J., Laghi, F. Il tempo durante la quarantena: differenze di genere tra i giovani adulti. Giornate di Studio online “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative” AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, 15-16 Settembre 2020 Bari.
5. Laghi, F., Bianchi, D., Di Tata, D., Pompili, S., **Lonigro, A.** Comportamenti a rischio prima e durante il periodo di quarantena: Binge eating, binge drinking e abuso di alcool in giovani adulti. Giornate di Studio online “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative” AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, 15-16 Settembre 2020 Bari.
6. **Lonigro, A.**, Longobardi, E. Lessico psicologico nel testo narrativo e persuasivo: Relazione con le abilità pragmatiche in età scolare. XXXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Napoli, 23-25 Settembre 2019.
7. Alexander, A., Putnam, S. P., Zweig, A., Ellis, A., Lipina, S., Barcaccia, B., **Lonigro, A.**, Vecchio, G., Pallini, S. Cultural influences on temperament development: Findings from the Global Temperament Project. Society for Research in Child Development Biennial Meeting, Baltimore, Maryland, 21 – 23 March 2019.
8. **Lonigro, A.**, Longobardi, E., Laghi, F. Testo narrativo e testo persuasivo a confronto: Uno studio su sintassi e lessico psicologico in bambini della scuola primaria. XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Torino, Italia, 1 –19 settembre 2018.
9. Vecchio, G. M., Pallini, S., & **Lonigro, A.** Gli interessi e il successo scolastico: Il ruolo di mediazione della prospettiva temporale futura e delle emozioni positive di base. XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Torino, Italia, 17–19 settembre 2018.
10. Vecchio, G.M., **Lonigro, A.**, Pallini, S. School achievement: The role of interests, future orientation and basic positive affects in adolescents. EARA. Ghent, Belgium, 13–15 September 2018.
11. **Lonigro, A.**, Mancusi, M.A., Orsi, A., Russo, D.T., Tonchei, V., Laghi, F. L’intervento mediato dai pari per lo sviluppo delle abilità socio-comunicative e relazionali di adolescenti con autismo. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Messina, Italia, 14–16 settembre 2017.

12. Pallini, S., Vecchio, G. M., **Lonigro, A.** Il ruolo della regolazione emotiva e dell'empatia nelle condotte sociali. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Messina, Italia, 14–16 settembre 2017.
13. Ottaviani, C., **Lonigro, A.**, Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Baiocco, R. Autonomic and affective concomitants of rumination in children: Moderating role of family functioning and parents dispositions. 75th Annual Scientific Meeting – Mobilizing Technology to Advance Behavioral Science and Health, Sevilla, Spain, 15–18 March 2017.
14. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Laghi, F. Social interaction among adolescents with autism spectrum disorder in regular education settings. II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Barcellona, Spain, 2016 November 17–19.
15. **Lonigro, A.**, Baiocco, R., Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Ottaviani, C. Rumination in childhood: Role of family functioning and vagal tone. II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Barcellona, Spain, 2016 November 17–19.
16. **Lonigro, A.**, Laghi, F. I bambini adottano strategie diverse se vogliono persuadere la mamma o l'amico? XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Vicenza, Italia, 8–10 settembre 2016.
17. Zarrella, I., **Lonigro, A.**, Del Villano, N., Caviglia, G., Laghi, F. Quali abilità socio-cognitive influenzano l'adattamento scolastico dei bambini? XXIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Vicenza, Italia, 8–10 settembre 2016.
18. Zarrella I., **Lonigro A.**, Perrella R., Del Villano N., Caviglia G., Laghi F. (2015). Abilità di mentalizzazione, attaccamento e performance scolastiche: uno studio su bambini in età scolare. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, AIP, Milazzo, Messina, 25-27 settembre.
19. Laghi, F., Baumgartner, E., **Lonigro, A.**, Levanto, S., Ferraro, M. Un programma di intervento evidence-based per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico: il ruolo attivo delle famiglie e degli insegnanti nel modello COMPASS. XXVII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cosenza, 18–20 settembre 2014.
20. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C.S., Longobardi, E. Relationship between internal state language, inhibitory control and temperament in the second year of life. XIX Biennial International Conference on Infant Studies, Berlin, Germany, 3–5 July 2014.
21. **Lonigro, A.** Il ruolo della teoria della mente e dell'empatia affettiva nella scelta delle strategie persuasive nei bambini di età scolare. XXVI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, 19–21 settembre 2013.

22. **Lonigro, A.**, Cannoni, E. I comportamenti di Nice e Nasty ToM: Quali relazioni con le abilità di mind reading e le strategie di persuasion? XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
23. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Reproduction of intentional actions of adult models of video in children aged 18 and 24 months. XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
24. Laghi, F., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M., Baumgartner, E. Co-occurring binge drinking and eating: Il ruolo delle abilità mentalistiche. XXV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20–23 settembre 2012.
25. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Mello Z., Finan. L. Time attitudes and risky behaviours among Italian adolescents. First International Conference on Time Perspective. Coimbra, Portugal, 5–8 September 2012.
26. **Lonigro, A.**, Laghi, F., Baiocco, R., Biuso G. S. Identity status and binge drinking among Italian adolescents. XIII Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Island of Spetses, Greece, 29 August– 1 September 2012.
27. **Lonigro A.**, Laghi, F., Liga, F. Stati di identità e consumo alcolico o in adolescenza: Binge drinking. XXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia, 19–21 settembre 2011.
28. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Cacioppo, M. Binge eating e binge drinking in adolescenza: Il ruolo degli stati e stili di identità. XXIV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia, 19–21 settembre 2011.
29. **Lonigro, A.**, Laghi, F. The RIASEC model: Relations with aptitudes and personality characteristics. Vocational Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12–14 September 2011.
30. Laghi, F., Baiocco, R., **Lonigro, A.**, Imbellone, A. The role of relationships with TV celebrities in the formation of interest during adolescence according to the Social Cognitive Career Theory. Vocational Designing and Career Counselling. Challenges and New Horizons, University of Padua, Italy, 12–14 September 2011.
31. Bellagamba, F., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Pace, C. S. Video as a source of information about object-directed actions at age two. XV European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norway, 23–27 August 2011.
32. **Lonigro A.**, Laghi F., Baiocco R., Di Pomponio I., Pace C.S. Identity Status and Parent and Peer Attachment Relationships. XII European Congress of Psychology (ECP), Istanbul, Turkey, 04–08 July 2011.

33. Baiocco, R., Laghi, F., **Lonigro, A.**, Di Pomponio, I. Identity status and parent and peer attachment relationships. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Trento, Italia, 26–28 settembre 2010.
34. **Lonigro A.**, Laghi F., D'Alessio M., Baiocco R., Di Pomponio I. Time perspective and self-regulated learning in adolescence. XII National Congress of Guidance of Choices, Research, Training and Application, SIO – Italian Society of Career Guidance, Latina, Italy, 12–14 May 2010.