

PROF. SSA ANNA MARIA CIRACI

**CURRICULUM
ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA**

Università degli Studi Roma Tre
Dipartimento di Scienze della Formazione
Via del Castro Pretorio 20 - 00185 - Roma - Italy
annamaria.ciraci@uniroma3.it

1. POSIZIONE ACCADEMICA

Anna Maria Ciraci è Professore Ordinario per il S.S.D. M-PED/03 (Didattica e Pedagogia Speciale) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

2. ISTRUZIONE, FORMAZIONE, ATTIVITÀ PROFESSIONALE

- Dottorato di ricerca in Pedagogia, Università degli Studi Roma Tre.
- Perfezionamento post-laurea in “Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d’istituto nella scuola dell’autonomia”, Università degli Studi Roma Tre.
- Docente di ruolo dal 1987 al 2010 per l’insegnamento di Discipline Giuridiche ed Economiche presso la Scuola Secondaria di secondo grado.
- Abilitazione all’insegnamento di Discipline Giuridiche ed Economiche presso Scuole ed Istituti statali d’istruzione secondaria di secondo grado ed artistica.
- Laurea in Giurisprudenza, Università degli Studi di Bari.
- Maturità classica.

3. PRINCIPALI INCARICHI ISTITUZIONALI

- Dal febbraio 2021 ad oggi. Componente, in qualità di Rappresentante dell’Amministrazione, del *Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni* (CUG) dell’Ateneo Roma Tre.
- Negli A.A. 2020-2021, 2021-2022. *Direzione* del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado attivato dall’Università degli Studi di Roma Tor Vergata, VI e VII Ciclo.
- Da novembre 2021 ad oggi. Componente della *Commissione ricerca* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2018 ad oggi. Componente della *Commissione Editoriale* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2015 al 2019. Componente del *Comitato Paritetico Ordinatore* del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di I e II grado istituiti presso l’Università degli studi dell’Aquila.
- Dal 2014 al 2018. Componente del *Consiglio scientifico del Museo Storico della Didattica* “Mauro Laeng” dell’Università degli Studi Roma Tre, con sede presso il Dipartimento di Scienze della Formazione.
- Dal 2014 al 2016. Componente della *Giunta* del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università di Roma Tre.

4. ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 TITOLARITÀ DI INSEGNAMENTI IN CORSI DI LAUREA

- Titolare dell'Insegnamento *Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua - Indirizzo in Scienze Pedagogiche (LM-85). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Titolare dell'Insegnamento *Didattica Generale* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19) - Indirizzo Formatori. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Titolare dell'Insegnamento *Metodologia della ricerca didattica* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19) - Indirizzo Formatori. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

4.2 DOCENZE NELL'AMBITO DI MASTER, CORSI DI SPECIALIZZAZIONE UNIVERSITARI, PERCORSI ABILITANTI, CORSI DI TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO, PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE DI 24 CFU (PEF 24)

- Dall'Anno Accademico 2017-18 ad oggi. Docente e Componente del Consiglio scientifico del Master di II livello, 90 CFU, in *Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola*, rivolto a studenti stranieri. Università Roma Tre. Direttore: G. Moretti.
- Dall'Anno Accademico 2017-18 ad oggi. Docente e Componente del Consiglio scientifico del Master di II livello, 60 CFU, in *Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola*. Università Roma Tre. Direttore: G. Moretti.
- Dall'Anno Accademico 2017-18 ad oggi. Docente nel "PeF 24"- Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 CFU per l'accesso al concorso per posti di insegnante nelle scuole secondarie (DM 616/2017) – istituito presso l'Università Roma Tre. Ambito d) - Metodologie e tecnologie didattiche.
- Negli A.A. 2019-20, 2020-2021. Docente nel *Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado*, istituito presso l'Università di Roma Tor Vergata. Insegnamento: *Pedagogia speciale e gestione integrata del gruppo classe*.
- Negli A.A. 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019. Docente nel *Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado*, istituito presso l'Università degli Studi dell'Aquila. Insegnamento: *Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo*.
- Anno Accademico 2014-15. Docente nei *Corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA)* e nei *Percorsi Abilitanti Speciali (PAS)* per la scuola secondaria di primo e secondo grado istituiti presso l'Università degli Studi Roma Tre. Insegnamento: *Didattica generale e speciale e tecnologie didattiche*.
- Anno Accademico 2013-14. Docente nel Master di II livello in *Metodologia e Didattica Speciale per l'Integrazione degli allievi con disabilità*, modalità mista (distanza/presenza). Direttori: L. Chiappetta Cajola, A.M. Favorini. Insegnamenti: *Organizzazione didattica, Valutazione, Inclusione; Verifica, valutazione e autovalutazione*.
- Anno Accademico 2013-14. Docente nei *Percorsi Abilitanti Speciali (PAS)* per la scuola secondaria, destinati ai precari della scuola non abilitati, istituiti presso l'Università degli Studi Roma Tre. Insegnamento: *Didattica generale e speciale e tecnologie didattiche*.
- Anno Accademico 2012-13. Docente nel Master di I livello in *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi dell'Apprendimento*, modalità mista (distanza/presenza). Direttori: L. Chiappetta Cajola, A.M. Favorini.

- Anno Accademico 2012-13. Docente nei *Corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA)* per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado, istituiti presso l'Università degli Studi Roma Tre. Modulo on line: Didattica, tecnologie didattiche e pedagogia sperimentale.
- Anno Accademico 2008-09. Docente nel Master universitario di II livello "Il docente come modello di equilibrio formativo". Produzione di Unità di studio e prodotti multimediali sul tema *Didattica e individualizzazione* (CD Rom). Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università della Calabria.

5. ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA

LINEE DI RICERCA

Processi didattico-valutativi in una prospettiva di inclusione scolastica e sociale; didattica per competenze; competenze per l'apprendimento permanente; valutazione, autovalutazione e certificazione delle competenze in ambito scolastico; formazione degli insegnanti; formazione degli insegnanti di sostegno; competenze professionali degli insegnanti; competenze di ricerca degli insegnanti; e-learning per l'istruzione superiore.

5.1 PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA

- Dal 2021 ad oggi. Partecipazione al gruppo di studio e ricerca *EDUCAZIONE E STUDI DI GENERE TRA TEORIA E STORIA* - SIPED. Coordinatori: F. Borruso, R. Gallelli, G. Seveso.
- Dal 2019 ad oggi. Partecipazione al gruppo di studio e ricerca *Osservatorio "Soft skills"* - SIRD. Coordinatori: A. La Marca, M. Cinque.
- Dal 2018 al 2020. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dall'Ateneo Roma Tre *Inclusive Memory. Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale*. Responsabile scientifico: A. Poce.
- Dal 2018 al 2019. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre *Valutare le competenze trasversali di cittadinanza. Un'indagine empirica sulle competenze valutative degli insegnanti del I ciclo della Regione Lazio*. Responsabile scientifico: A. M. Ciraci.
- Dal 2017 al 2019. Attività di monitoraggio e ricerca nell'ambito del progetto "Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio". Collaborazione tra MIUR, USR Lazio, Università degli Studi di Roma Tre, Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale. Responsabile scientifico: G. Moretti.
- Dal 2017 al 2019. Partecipazione al Progetto di Ricerca Interdisciplinare di Dipartimento (PRID) finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre *E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line*. Responsabili scientifici: M. Margottini, C. La Rocca.
- Dal 2016 al 2017. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila *Formare insegnanti inclusivi. Processi didattici e competenze. Un'indagine empirica sulla formazione degli insegnanti di sostegno*. Responsabile scientifico: M. V. Isidori.
- Dal 2015 al 2016. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre: *Valutare le competenze. Costruzione e validazione di una prova di verifica semistrutturata per la misurazione delle competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso di istruzione obbligatoria*. Responsabile scientifico: A. M. Ciraci.
- Da 2014 al 2016. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre *La determinazione del Profilo Motivazionale del Docente: allestimento di scale di valutazione e relativi correlati*. Responsabile scientifico: V. Biasci.

- Dal 2012 al 2013. Partecipazione al Progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea dell'Università Roma Tre *Individuazione di linee guida per la certificazione delle competenze degli allievi con disabilità: l'impiego delle categorie ICF-CY nella prospettiva dell'inclusione*. Responsabile scientifico: L. Chiappetta Cajola.
- Dal 2011 al 2013. Partecipazione al Progetto di ricerca finanziato dal Dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea dell'Università Roma Tre *Le ricadute professionali della FAD (Formazione a Distanza su piattaforma e-learning) nei docenti della scuola primaria*. Responsabile scientifico: G. Domenici.
- Nel 2005. Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dall'Università degli Studi di Foggia *Progetto Open – Progetto di ricerca per la realizzazione di un Questionario online di supporto alla scelta del Corso di laurea da parte degli Studenti della Scuola Secondaria Superiore*. Responsabile scientifico: G. Domenici.
- Nel 2005. Partecipazione al progetto di ricerca finanziata dall'ISFOL *Repertorio Bibliografico Internazionale sull'Orientamento*. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici.
- Nel 2003. Partecipazione al progetto di ricerca finanziata da ISFOL-ISRI *Repertorio Bibliografico Nazionale sull'Orientamento*. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici.

5.2 PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA DI INTERESSE NAZIONALE (PRIN)

- Dal 2013 al 2016. Partecipazione al programma di ricerca PRIN 2010-2011. Area 11. *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*. Coordinatore scientifico nazionale: G. Domenici. Responsabile scientifico dell'Unità di ricerca dell'Università Roma Tre: G. Domenici.
- Dal 2007 al 2009. Partecipazione al programma di ricerca PRIN 2006. Area 11. *Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità*. Coordinatore scientifico nazionale: C. Laneve. Responsabile scientifico dell'Unità di ricerca dell'Università Roma Tre: Gaetano Domenici.

5.3 PARTECIPAZIONE A CENTRI E LABORATORI DI RICERCA

- Dal 2015 ad oggi. Componente del Laboratorio *Didattica e valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti*. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2013 ad oggi. Componente del CRISFAD (Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2012 al 2015. Componente del *Laboratorio di ricerche didattiche e valutative*. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2010 al 2011. Componente del *Laboratorio di Didattica dell'Orientamento*. Dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli Studi Roma Tre.

6. PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI E ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO NELL'AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO

- Dall'Anno Accademico 2013-14 ad oggi. Partecipazione al Collegio dei docenti nell'ambito del Dottorato di ricerca TEORIA E RICERCA EDUCATIVA E SOCIALE presso l'Università degli Studi ROMA TRE.
- Dall'Anno Accademico 2016-17 ad oggi. Incarico di insegnamento nell'ambito del Dottorato di ricerca TEORIA E RICERCA EDUCATIVA E SOCIALE presso l'Università degli Studi ROMA TRE. Argomento delle lezioni: Metodologie e strumenti nella ricerca empirica in educazione.

7. PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE

- Dal 2010 ad oggi. Membro del *Comitato Editoriale* della rivista di Classe A *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS) a partire dal numero 1, edito nel giugno 2010 (www.ledonline.it/ECPS-Journal).
- Dal 2016 ad oggi. Revisore per le riviste internazionali di Classe A: *Form@re*; *Pedagogia oggi*; *MeTis*; *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*; *Annali on line della Didattica e della Formazione Docente*; *I problemi della pedagogia*.
- Dal 2017 ad oggi. Membro del *Comitato scientifico* della collana *Psychology & Education* per le Edizioni Universitarie Roma TrE – Press. Servizio Editoriale di Ateneo (<http://romatrepress.uniroma3.it/ita/>).
- Dal 2018 ad oggi. Componente della *Commissione Editoriale* del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

8. AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Dal 2007 ad oggi. Affiliazione alla Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- Dal 2011 ad oggi. Affiliazione alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

9. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA IN COLLABORAZIONE CON QUALIFICATI ISTITUTI PUBBLICI ITALIANI O STRANIERI

- Dal 2017 ad oggi. Attività di formazione in collaborazione con *INFONET*, *Ente educativo* con sede a Patrasso (Grecia) nell'ambito del Master di II livello, 90 CFU, in *Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola*, rivolto a studenti stranieri.
- Nel 2021. Attività nell'ambito del *Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni* (CUG) dell'Ateneo Roma Tre, GRUPPO LAVORO PAP (Piano Triennale di Azioni Positive triennio 2021-2023), per la Formazione e Sensibilizzazione sulla Violenza di Genere.
- Nel 2017-2018-2019-2021-2022. Collaborazione tra MIUR, USR Lazio, Università degli Studi di Roma Tre, Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale. Attività di formazione e ricerca nell'ambito del progetto “Attività formative per i docenti Tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio”.
- Nel 2018-2019. Attività di formazione e ricerca in collaborazione con la *Fondazione Università degli Studi Roma Tre-Education*. Attività di supporto didattico e tecnico scientifico ai docenti dell'Ateneo Roma Tre impegnati nei corsi online.
- Nel 2018-2019. Collaborazione con MIUR e USR Lazio. Attività di formazione degli insegnanti di 32 Istituzioni Scolastiche del primo ciclo della Regione Lazio nell'ambito del progetto “VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ED ESAMI DI STATO I CICLO” finanziato da MIUR- USR Lazio - PON 2014-2020.
- Nel 2017-2018. Attività di formazione e ricerca in collaborazione con l'Ateneo Roma Tre & Telethon. Docenza nel Master on line di II livello *GESTIONE E PROMOZIONE DELLA RICERCA BIOLOGICA E GENETICA PER LA MEDICINA*.
- Nel 2016-2017. Attività di formazione e ricerca in collaborazione con l'Ateneo Roma Tre. Componente del Comitato tecnico-scientifico del *Progetto di formazione pluriennale del personale TAB dell'Università degli Studi Roma Tre*.
- Dal 2004 al 2016. Attività di formazione e ricerca in collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre - Convenzione con MIUR e USR Lazio. Attività di Progettazione e Sviluppo del *Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione-FAD* attivato per la formazione in servizio degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria del territorio della Regione Lazio.
- Nel 2013. Attività in collaborazione *con il Fondo paritetico interprofessionale Fondimpresa* (Confindustria – CGIL, CISL, UIL) per promuovere la formazione continua dei quadri, degli

impiegati e degli operai nelle imprese aderenti. Componente del Comitato di valutazione dei Piani formativi, condivisi tra le parti sociali e rivolti alla formazione dei lavoratori delle aziende aderenti al Fondo.

- Nel 2009. Attività di formazione e ricerca in collaborazione con la Regione Calabria e l'Università della Calabria. Partecipazione al Programma Operativo Regione Calabria FSE 2007-2013, Asse IV, Obiettivo Operativo 1.1 e 1.2 - Piano regionale per le risorse umane - Piano d'azione 2008 - Università della Calabria. Azione VAPRO3 - Promozione di competenze orientative di monitoraggio e processi di autoregolazione.

10. ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE

- Attività di formazione degli insegnanti in collaborazione con l'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere (Soggetto Qualificato alla Formazione).
- Attività di formazione degli insegnanti in collaborazione con diverse Istituzioni scolastiche e formative.

11. PUBBLICAZIONI

ARTICOLO IN RIVISTA

- Ciraci A.M., Isidori M.V., La Rocca C. (2021). Le competenze di ricerca degli insegnanti. Promuovere una didattica fondata sull'evidenza empirica/The teachers' research skills. To promote a teaching founded on the empirical evidence. *L'integrazione scolastica e sociale*. 20 (4), 16-54. ISSN: 2724-2242 doi: 10.14605/ISS2042102
- Isidori M.V., Ciraci, A.M. (2021). Tecnologie per l'inclusione. La formazione dell'insegnante di sostegno: un'indagine nelle scuole della Regione Abruzzo alla luce della pandemia Covid-19/ Technologies for inclusion. The training of the support teacher: a survey in schools in the Abruzzo Region in the light of the Covid-19 pandemic. *Giornale italiano della ricerca educativa/Italian Journal of Educational Research*, Anno XIV, Special Issue (2021), 74-86. ISSN 2038-9736 (testo stampato) 2038-9744 (testo on line)
- Biasi V., Ciraci A.M., Marella D. (2020). Innovazioni per la qualificazione degli ambienti virtuali di apprendimento e della didattica online nella formazione terziaria: una indagine esplorativa/ Innovations for the qualification of virtual learning environments and online didactic in tertiary education: An exploratory survey. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 21/2019, 211-231. ISSN 2037-7932
- Biasi V., Caggiano V., Ciraci A.M. (2019). Soft Skills degli insegnanti: verso un nuovo ambito di ricerca e formazione nella scuola secondaria italiana/Soft Skills of teachers: towards a new field of research and training. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, XVII (3), 92-103. ISSN 2279-7505
- Ciraci A.M. (2019). Le competenze valutative: un'indagine empirica su prassi e opinioni degli insegnanti del primo ciclo di istruzione della Regione Lazio/Evaluation Skills: An Empirical Survey on the Practices and Opinions of Primary and Middle School Teachers of the Lazio Region. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 20/2019, 175-200. ISSN 2037-7932
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2018). Il docente inclusivo tra bisogni formativi e pratiche didattiche. Un'indagine empirica sulla efficacia dei corsi di formazione. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, 8(2) 2018, 292-329. ISSN 2240-9580
- Ciraci A.M., Isidori M.V. (2017). Insegnanti inclusivi. Un'indagine empirica sulla formazione specialistica degli insegnanti di sostegno/Inclusive teachers: an empirical survey on teachers training for special educational needs. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 16/2017, 207-234. ISSN 2037-7932

- Biasi V., Ciraci A.M., Domenici G., Patrizi N. (2015). Teacher's Self-Efficacy and Self-Perception of Teaching Professional Competences. *World Academy of Science, Engineering and Technology-International*, 3(1), 1762-1768. ISSN 2010-376X
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Formazione e-learning degli insegnanti e pensiero creativo/E-learning teacher's training and creative thinking. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 10/2014, 189-218. ISSN 2037-7932
- Ciraci A.M. (2014). La formazione universitaria degli insegnanti "in servizio": modalità didattiche e ricadute professionali. L'esperienza dell'Università Roma Tre. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, IV (1), 220-231. ISSN 2240-9580
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Evaluation Of Teaching And Relational Competencies For A Flexible Integrated Didactic Strategy: The CDVR Questionnaire. *Revista Congreso Universidad*, Vol. III, N. 1, 1-15. ISSN 2306-918X
- Ciraci A.M. (2013). Ruolo dell'e-learning nella formazione degli adulti. Percezione dell'esperienza universitaria da parte di immatricolate over 35. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, VI (10), 62-76. ISSN 2038-9744
- Ciraci A.M. (2012). Strategie didattico-valutative degli insegnanti. Uno studio esplorativo nella scuola primaria/Teachers' didactic-evaluation strategies. An explorative study in primary schools. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 5/2012, 167-185. ISSN 2037-7932
- Ciraci A.M. (2008). La prospettiva delle competenze nell'educazione scolastica. *Nuovo Gulliver News*, XIII, 107, pp. 13-15.
- Ciraci A.M. (2008). Le nuove indicazioni per il curriculum tra centralità e autonomia, *Giulia*, VIII, 1, p. 5-7.
- Ciraci A.M. (2004). La valutazione come risorsa strategica: note da un convegno. *Dirigenti scuola*, XXIV, 5, pp. 30-34.
- Ciraci A.M. (2003). La valutazione come strumento di uguaglianza. *Tuttoscuola*, XXIX, 431, pp. 46-50.

CONTRIBUTO IN VOLUME (CAPITOLO O SAGGIO)

- Ciraci A.M. (2022). Qualificare la didattica online nella formazione terziaria. In G. Domenici (a cura di), *Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19* (p. 369-377). Roma: Roma Tre-Press. ISBN: 979-12-5977-089-9
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A. M. (2021). Promover las competencias clave del aprendizaje permanente en el sistema escolar italiano. El papel de los docentes. In G. Aleandri, N. Llevot, O. Bernad (eds.), *Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida: Italia y España* (pp. 91-106). Lleida (España): Publicaciones de la Universidad de Lleida. ISBN: 978-84-9144-258-5
- Ciraci A.M. (2020). La sfida collegiale dell'inclusione scolastica. Le competenze inclusive degli insegnanti e la corresponsabilità educativa. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva* (pp. 273-284). Roma: Editoriale Anicia. ISBN: 978-88-6709-523-0
- Agrusti F., Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., La Rocca C., Margottini M., Rizzo A. (2020). Memoria, autodirezione e processi didattici inclusivi: esercizi di riflessione in ambienti digitali. In A. Poce (a cura di), *Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre/Memory, Inclusion and Cultural Heritage First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project* (pp.83-106). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane. ISBN: 978-88-495-4255-4
- Biasi V., Ciraci A.M. (2020). Creatività e formazione dei docenti. In R. Tomassoni (a cura di), *Creatività, Risorse umane, Formazione. Nuove prospettive integrate* (pp. 23-41). Roma: Istituto Teseo Alta Formazione e Ricerca. ISBN: 978-88-9647-696-3

- Biasi V., Caggiano V., Ciraci A.M. (2020). Rilevazione e valutazione delle competenze sociali e comunicative (social soft skills) in docenti di scuola secondaria superiore. In P. Lucisano (a cura di), *SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze*, Tomo I, Atti del Convegno Internazionale SIRD. Roma, 26-27 settembre 2019 (pp. 90-98). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-707-5
- Ciraci A. M. (2019). Ricerca educativa e formazione degli insegnanti. Il docente “ricercatore”. In: V. Biasi, G. Domenici, (a cura di), *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 199-202). Milano: Franco Angeli. ISBN: 978-88-917-9011-8
- Ciraci A.M. (2019). L’attività di osservazione in classe nella fase di avvio alla professione docente. In M. Fiorucci, G. Moretti (a cura di), *Il tutor dei docenti neoassunti* (pp. 61-74). Roma: Roma Tre-Press. ISBN 978-88-32136-73-9
- Biasi V., Ciraci A.M. (2019). Un modello per la valutazione delle competenze: le prove di simulazione di contesti. In P. Lucisano, A.M. Notti (a cura di), *Training actions and evaluation processes*, Atti del Convegno Internazionale SIRD (pp. 393-402). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-634-4
- Ciraci A.M. (2019). Il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale degli insegnanti. L’insegnante ricercatore. In: L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 35-66). Roma: Aracne editrice. ISBN 978-88-255-2593-9
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). Formare insegnanti inclusivi. Processi didattici e competenze. Un’indagine empirica sulla formazione degli insegnanti di sostegno. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *GIORNATA DELLA RICERCA 2019 DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE* (pp. 153-159). Roma: RomaTre-Press. ISBN: 978-88-32136-88-3
- La Rocca C., Margottini M., Aleandri G., Biasi V., Bocci F., Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., De Angelis B., Marella D., Moretti G., Morini A., Poce A., Rossi F. (2019). E-learning per l’istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. Condizioni, applicazioni, risultati. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *GIORNATA DELLA RICERCA 2019 DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE* (pp. 73-79). Roma: RomaTre-Press. ISBN: 978-88-32136-88-3
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., Isidori M.V (2019). Le competenze professionali degli insegnanti per l’inclusione scolastica. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (pp.560-572) (versione ebook). Lecce - Rovato (BS): Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-651-1
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). La promozione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente nel sistema scolastico italiano. Il ruolo degli insegnanti. In G. Aleandri (a cura di), *Lifelong and lifewide learning and education: Spagna e Italia a confronto* (pp. 81-97). Roma: Roma Tre-Press. ISBN 978-88-32136-60-9
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). *Introduzione*. In L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 9-11) Roma: Aracne editrice. ISBN 978-88-255-2593-9
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). Dal profilo professionale alle modalità formative efficaci. Nuove prospettive per la formazione degli insegnanti. In: L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 153-173). Roma: Aracne editrice. ISBN 978-88-255-2593-9
- Biasi V., Ciraci A.M. (2019). Processi cognitivi e dimensioni affettivo-relazionali nella didattica digitale. La simulazione di contesti reali per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. In M. Margottini, C. La Rocca (a cura di), *E-learning per l’istruzione superiore* (pp. 164-191). Milano: Franco Angeli. ISBN 978-88-917-9402-4

- Ciraci A.M. (2019). Strategie didattiche per l'inclusione. La prospettiva delle competenze. In M.V. Isidori (a cura di), *La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa* (pp. 82-93). Milano: Franco Angeli. ISBN 978-88-917-8187-1
- Ciraci A.M. (2018). Mancata scolarizzazione: disagio sociale, danno economico, privilegio politico. La scuola nella lotta all'abbandono. In V. Biasi; M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio* (pp. 167-186). Roma: Roma Tre-Press. ISBN: 978-88-94885-77-4.
- Ciraci A.M. (2017). Processi valutativi e autovalutativi. Le prove semistrutturate. In G. Domenici (a cura di), *SUCCESSO FORMATIVO, INCLUSIONE E COESIONE SOCIALE: STRATEGIE INNOVATIVE. Volume primo: Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione* (pp. 270-277). Roma: Armando. ISBN: 978-88-6992-247-3.
- Ciraci A.M. (2016). Formazione e-learning degli insegnanti e pensiero creativo. Scelte didattiche e ricadute professionali del CdL in Scienze dell'Educazione in modalità FaD. In G. Domenici (a cura di), *La formazione on-line a Roma Tre. L'esperienza del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione* (pp. 157-174). Roma: Armando. ISBN: 978-88-6992-163-6
- Ciraci A.M. (2015). Didattica, valutazione e certificazione delle competenze nel sistema formativo: elementi chiave per l'inclusione e l'equità sociale. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Didattica inclusiva Valutazione e Orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca* (pp. 135-164). Roma: Anicia. ISBN: 978-88-6709-194-2
- Ciraci A.M. (2009). La formazione universitaria a distanza degli insegnanti: ruolo dell'autovalutazione e ricadute delle competenze acquisite sull'attività professionale. In G. Domenici (a cura di), *Valutazione a autovalutazione per la qualificazione dei processi formativi e-learning* (pp. 93-112). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-8232-690-6
- Ciraci A.M. (2009). E-learning ed equità. Un'analisi dei risultati formativi nei CdL in SdE in presenza e a distanza dell'Università Roma Tre. In G. Domenici, R. Semeraro (a cura di), *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture. Atti del VI Congresso Scientifico SIRD* (pp. 255-265). Roma: Monolite. ISBN: 978-88-7331-082-2
- Capogna S., Ciraci A.M. (2007). Postfazione. In S. Capogna, A.M. Ciraci, *Certificazione delle competenze e strategie didattiche. Opportunità formative per l'equità sociale* (pp. 173-175). Roma: Monolite. ISBN 978-88-7331-016-7
- Ciraci A.M. (2005). Prove semistrutturate e nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *Le prove semistrutturate di verifica degli apprendimenti* (pp. 177-195). Torino: Utet Libreria. ISBN: 978-88-7750-898-1
- Ciraci A.M. (2005). Le prove di verifica nei nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *La verifica degli apprendimenti: le prove semistrutturate. Unità 6. (Corso di Perfezionamento a distanza in "Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto nella scuola dell'autonomia")*. Roma: © Università degli Studi Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'Educazione.
- Ciraci A.M. (2005). La certificazione delle competenze all'interno della scuola con i nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *Crediti formativi e certificazione delle competenze. Unità 7. (Corso di Perfezionamento a distanza in "Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto nella scuola dell'autonomia")*. Roma: © Università degli Studi Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'Educazione.
- Ciraci A.M. (2001). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove pluridisciplinari*. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.

- Ciraci A.M. (2000). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove pluridisciplinari*. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell’Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.
- Ciraci A.M. (1999). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove pluridisciplinari*. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell’Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.

MONOGRAFIA O TRATTATO SCIENTIFICO

- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2013). *Didattica inclusiva. Quali competenze per gli insegnanti?* Roma: Armando. ISBN 978-88-6677-381-8
- Ciraci A.M. (2008). *E-learning ed equità. Didattica on line e nuove opportunità formative*. Roma: Anicia. ISBN 978-88-7346-545-4
- Capogna S., Ciraci A.M. (2007). *Certificazione delle competenze e strategie didattiche. Opportunità formative per l’equità sociale*. Roma: Monolite. Seconda edizione. ISBN 978-88-7331-016-7

CURATELA

- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019) (a cura di). *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze*. Roma: Aracne editrice. ISBN 978-88-255-2593-9

CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO

- Moretti G., Ciraci A.M., Morini A., Briceag B., Gargano A. (2022). REDESIGNING CHILDHOOD EDUCATIONAL SERVICES DURING THE SANITARIAN EMERGENCY: AN EXPLORATORY SURVEY IN THE ITALIAN CONTEXT. In *INTED 2022 Proceedings - 16th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 5867-5874). Edited by IATED Academy. ISBN: 978-84-09-37758-9 ISSN: 2340-1079
- Isidori M. V., Ciraci A.M., Santelli A. (2021). Research competences of inclusive teachers: a survey. In *ICERI 2021 Proceedings – 14th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 1558-1561). Edited by IATED Academy. ISBN: 978-84-09-34549-6
- Biasi V., Ciraci A.M. (2018). The qualification of e-learning for higher education through the development of affective usability, self-evaluation test and virtual laboratory. In *4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd’18)* (pp. 415-423). Universitat Politècnica de València, June 20 – 22, 2018, Valencia (Spain). València: Editorial Universitat Politècnica de València. ISSN: 2603-5871 - ISBN: 978-84-9048-690-0 (print version).
- Margottini M., La Rocca C., Aleandri G., Biasi V., Bocci F., Chiappetta L., Ciraci A. M., De Angelis B., Marella D., Moretti G., Poce A. (2017). E-learning per l’istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. In *Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Progetti di Ricerca di Interesse Dipartimentale* (pp. 3-4). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. ISBN: 978-88-9052-739-5
- Biasi V., Ciraci A.M. (2017). Formazione e-learning degli insegnanti, competenze didattico-valutative-relazionali e pensiero creativo. In *Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Contributi di ricerca dei docenti del Dipartimento* (pp. 16-17). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. ISBN: 978-88-9052-739-5
- Chiappetta L., Ciraci A.M., Di Giacinto M., Fares O.G., Villanova M., Vivinet G., Chiaro M., Rizzo A., Traversetti M. (2017). Didattica inclusiva, successo formativo e certificazione delle

competenze degli allievi con disabilità. In *Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Contributi di ricerca dei docenti del Dipartimento* (pp. 32-34). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. ISBN: 978-88-9052-739-5

- Domenici G., Ciraci A.M. (2016). Competencias y Procesos de Evaluación. Pruebas de Verificación Semiestructuradas. In *Universidad 2016. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior, Memorias*. Havana (Cuba), 15 - 19 Febbraio 2016. CD-Rom, PED 291 (pp. 1826-1835). Havana (Cuba): Edited by Universidad. ISBN: 978-959-16-3011-7
- Biasi V., Ciraci A.M., Patrizi N., Domenici G. (2015). An Innovative E-Learning Training for Teachers based on the Flexibility of Information Processing. In *Advances in Social and Behavioral Sciences. Social Sciences and Information, Proceedings of 2015 SSR International Conference on Social Sciences and Information*, Vol. X (pp. 175-180), Tokyo, 29-30 Novembre 2015. Tokyo: Singapore Management and Science Institute. ISBN: 978-981-09-6304-0
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Development of Creativity for the E-Learning Training of Teachers. In (a cura di): A. Kozbelt, *Proceedings of the Twenty-third Biennial Congress of the International Association of Empirical Aesthetics (IAEA)* (pp. 453-458), New York, 22-24 Agosto 2014. New York (NY): IAEA. ISBN 0-692-29396-5
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A. M. (2014). Evaluation Of Teaching And Relational Competencies For A Flexible Integrated Didactic Strategy: The CDVR Questionnaire. In *Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior, Memorias*. Havana (Cuba), 10 -14 Febbraio 2014. XII TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACION SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”. CD-Rom (pp. 3011-3020). Havana (CUBA): Edited by Universidad. ISBN: 978-959-16-2255-6
- Domenici G., Moretti G., Ciraci A.M. (2012). The Master’s Course in leadership and management in education: results of th Ciraci e monitoring and research activities. In *PROCEEDINGS of the 8th International Conference on Education*, Samos Island, GREECE, 05-07 Luglio 2012. CD-Rom (pp. 239-247). Samos Island (GREECE): EDITED BY Research and Training Institute of the East Aegean (INEAG), Greece. ISBN 978-618-5009-05-2 / ISSN 1792-3867