

**Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà  
(art. 47 D.P.R. 445 del 28/12/2000)**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

COGNOME Nome Contatti	<b>CORSINI Cristiano</b> <b>cristiano.corsini@uniroma3.it</b> <b>cristianocorsini.net</b>
Nazionalità Data di nascita	Italiana 06/03/1975
Impiego / qualifica	Professore ordinario di <i>Pedagogia sperimentale</i> presso l'Università Roma TRE, dip.to di Scienze della Formazione.

<b>PREMI</b>	<b>Premio Italiano di Pedagogia - SIPED (ed. 2016)</b> Conferito per il testo <i>Valutare scuole e docenti</i> (Roma, Nuova Cultura, 2015).
--------------	--

**TITOLI DI STUDIO, FORMAZIONE**

2007, Roma, Università degli studi "La Sapienza"	Dottorato di ricerca in Pedagogia Sperimentale (M/PED 04), conseguito ad aprile 2007. Conduzione di una ricerca sulla misurazione dell'efficacia scolastica. (Utilizzo di modelli di regressione lineari e multilivello per calcolare indicatori di <i>Valore Aggiunto</i> di Istituti e classi, costruzione di strumenti standardizzati per la rilevazione delle conoscenze linguistiche)
2011, Amburgo, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)	Partecipazione alla Summer Academy organizzata dalla IEA-ETS Research Institute presso il Data Processing Center su <i>Sampling, Variance Estimation and Significance Testing in Large Scale Assessments</i>
2002, Roma,	Laurea in Filosofia, con votazione di 110/110 e lode

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA-AZIONE, RICERCA-FORMAZIONE E FORMAZIONE DOCENTI

2020-23	È impegnato nella formazione docenti sulla nuova valutazione nella scuola primaria ed è responsabile del progetto di Ricerca-Formazione sulla valutazione descrittiva nel I ciclo con scuole della rete ARETE e l'Università Roma Tre
2018-2019	Rete scuole di Monterotondo (RM) Formazione sulla Rendicontazione sociale delle scuole. Progetta e conduce attività di ricerca e di formazione sulla rendicontazione sociale di 23 istituti della provincia di Roma (almeno 25 ore)
2017-2019	“Progetto di qualificazione e aggiornamento delle competenze del personale docente sui processi di apprendimento, sull’innovazione e sulle metodologie didattiche” promosso dall’Università di Catania. Coordinato da E. Felisatti (Università di Padova), il gruppo si avvale della collaborazione di figure esperte, nazionali e internazionali (A. Serbati, M. Cinque, J. E. Coryell, M. Ranieri, G. Cecchinato, C. Corsini). Collabora alla progettazione e alla realizzazione di interventi formativi sulla valutazione rivolti a docenti delle università di Catania e Pisa.
Novembre-dicembre 2018	Rizzoli-Mondadori, progetto “Formazione su misura”. Formatore per il corso <i>La valutazione orientante. Funzioni valutative per l’apprendimento ed equità valutativa</i> (almeno 12 ore)
Ottobre-novembre 2018	Bando “Piano per la Formazione Docenti 2016-19”, Scuola polo Istituto Istruzione Superiore “E. Fermi - R Guttuso” - Giarre (CT) Conduzione di due corsi di formazione sulla “valutazione per competenze” (almeno 25 ore ciascuno), Scuola Giovanni XXIII Acireale; Scuola A. De Gasperi Aci S. Antonio.
2014-2017	Università degli Studi di Catania, Finanziamento Ricerca d’Ateneo (Fir). Nell’ambito del FIR, si occupa delle attività di ricerca-formazione coi docenti delle scuole partecipanti in merito alla progettazione didattica e alla valutazione dei progetti realizzati (almeno 25 ore).

<p>Novembre 2016- gennaio 2017</p>	<p>IC Guicciardini, Roma. Conduzione di un percorso di formazione docenti sulla progettazione e validazione di strumenti di valutazione oggettivi, tradizionali e autentici (almeno 12 ore).</p>
<p>Settembre 2015- settembre 2016</p>	<p>Rete scuole di Gubbio (Pg). Conduzione del corso di formazione docenti su Valutazione di conoscenze e competenze: dalle prove oggettive alla valutazione autentica (almeno 25 ore).</p>
<p>Marzo-giugno 2016</p>	<p>IC Rodari, Acireale (Ct). Progettazione, coordinamento/conduzione di attività formative laboratoriali per la costruzione di prove oggettive - compiti autentici-griglie di osservazione - schede di verifica - rubriche di valutazione (almeno 25 ore)</p>
<p>Febbraio-maggio 2016</p>	<p>ICS Ingrassia, Regalbuto (EN). Progettazione, coordinamento/conduzione dell'intervento di ricerca-formazione "Programmazione per competenze e valutazione delle competenze" (progettazione, costruzione, realizzazione in classe, validazione e riprogettazione di interventi didattici e valutativi per competenze) (almeno 25 ore)</p>
<p>Maggio 2015</p>	<p>Lentini (Sr), Istituto "Elio Vittorini" Esperto PON FSE 2014/15 Vales Obiettivo B: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti Azione 1: interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave. Progettazione e svolgimento di 20 ore di docenza sulla progettazione e valutazione per competenze in qualità di esperto selezionato dall'Istituto nell'ambito della realizzazione del Piano di Miglioramento d'Istituto (almeno 12 ore).</p>
<p>Gennaio-febbraio 2014</p>	<p>Istituto "Rocco Chinnici", Nicolosi (Ct) Programma Operativo Nazionale 2007/2013, "Competenze per lo Sviluppo" Obiettivo/Azione F3 "Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti", conduzione del modulo di formazione docenti Metodologia didattica per il recupero delle competenze di base in lingua (almeno 12 ore)</p>
<p>Marzo-maggio 2013</p>	<p>IC Purrello (San Gregorio, CT) e IPSSAR (Nicolosi, CT) Progetto <i>Un ponte tra due scuole</i>. Collaborazione alla progettazione dell'intervento; formazione dei docenti sulle Unità di Apprendimento per lo sviluppo delle competenze e l'integrazione degli alunni disabili; coordinamento della realizzazione dell'intervento di ricerca-azione sulla progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione delle Unità di Apprendimento (almeno 12 ore).</p>

Ottobre 2011–marzo 2013	Roma, Ente Nazionale Acli Istruzione Professionale (ENAIIP) Nell’ambito del Progetto di intervento contro <i>la Dispersione scolastica e il bullismo</i> si occupa della formazione docenti sull’uso degli strumenti diagnostici e sulla progettazione di interventi didattici per il recupero di competenze di base per mezzo di una didattica di tipo laboratoriale, modifica degli strumenti, monitoraggio, valutazione e autovalutazione di progetti didattici e strumenti valutativi con i docenti (almeno 12 ore).
AS. 2010-11	Roma, ITIS Albert Einstein Organizzazione e partecipazione al corso di aggiornamento “Valutare per competenze”, Corso di aggiornamento per scuole in rete (Capofila). Conduzione incontri sulla costruzione e la validazione di strumenti per la valutazione delle competenze (12 ore)
Novembre 2009 maggio 2010	Roma, Endo-Fap (Ente Don Orione per la Formazione e l’Aggiornamento Professionale) Conduzione del Corso di aggiornamento Ideazione, progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione di Unità di Apprendimento nella Formazione Professionale Conduzione degli incontri con i formatori per la costruzione e la valutazione delle Unità di Apprendimento (almeno 25 ore)
as 2008-09	Colleferro (RM), Scuola Primaria, I C.D. Conduzione del Corso di formazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria inferiore sulla costruzione di prove strutturate e semistrutturate per la valutazione delle competenze linguistiche (almeno 12 ore).
as 2007-2008	Roma, Scuola secondaria I grado <i>Dario Pagano</i> Corso di formazione per gli insegnanti sul <i>problem solving</i> . Conduzione degli incontri per la costruzione delle prove di <i>problem solving</i> (almeno 25 ore).
as 2007-2008	Roma, Scuola secondaria inferiore <i>Winckelmann</i> Corso di formazione per gli insegnanti sulla costruzione di prove strutturate e semistrutturate. Conduzione degli incontri per la costruzione delle prove (almeno 12 ore).
as 2007-2008	Città S. Angelo (Pescara), Istituto Omnicomprensivo Spaventa Progetto di formazione “Percorsi di Autovalutazione”, Ideazione e conduzione degli interventi di formazione e ricerca-azione sull’Autovalutazione e sulla costruzione e la validazione di prove di area linguistica (almeno 12 ore).
as 2007-2008	Roma, Scuole Primarie Pirandello, Graziosi, Ponte Galeria Percorso di Autovalutazione,

	<p>Coordinamento del percorso di formazione e autovalutazione intrapreso dagli insegnanti dei tre istituti. Conduzione del progetto di ricerca-azione sulla scelta, sull'utilizzo, sulla valutazione di strumenti di autoanalisi d'Istituto (competenze in matematica e italiano, clima di classe e di scuola, opinione delle famiglie) e sull'analisi dei dati (almeno 25 ore)</p>
settembre-dicembre 2008	<p>Roma, Ministero Istruzione Università, Ricerca (MIUR) Formazione e sensibilizzazione dei docenti sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali, Seminari di Napoli per docenti delle regioni di Basilicata, Calabria, Campania, Puglia, Sardegna e Sicilia, conduzione dei laboratori per la costruzione di prove di Reading Literacy (comprensione della lettura)</p>
as 2006-07 Roma	<p>Istituto Comprensivo Dalla Chiesa, Scuola Media Statale G. Moscati Corso di formazione per gli insegnanti: <i>Valutare in continuità</i>. Conduzione degli incontri per la costruzione delle prove di valutazione di comprensione della lettura (almeno 12 ore)</p>
as 2005-06 Roma	<p>I.C. Solidati Tiburzi Autovalutazione d'Istituto. Conduzione del progetto Misurare l'Equità e l'Efficacia della scuola: modelli, strumenti, prospettive (almeno 12 ore).</p>

## ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA A LIVELLO UNIVERSITARIO

aa.aa. 2020-23, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica, 8 cfu, 64 ore
aa.aa. 2020-23, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente del Laboratorio di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica, 8 ore
aa.aa. 2020-23, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente di Pedagogia sperimentale, 9 cfu, 54 ore.
a.a. 2019-20, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica, 8 cfu, 64 ore
a.a. 2019-20, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente del Laboratorio di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica, 16 ore
a.a. 2019-20, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente di Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi, 6 cfu, 36 ore
a.a. 2019-20, Università Roma Tre.	Dip.to di Scienze della Formazione, docente di Pedagogia sperimentale, 9 cfu, 54 ore.

a.a. 2018-19, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, docente di <i>Pedagogia sperimentale</i> (M/PED04) 9 cfu, 72 ore
a.a. 2018-19, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, docente di <i>Progettazione educativa</i> (M/PED04), 9 cfu, 72 ore
a.a. 2018-19, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Corso PEF 24, docente del corso di Metodologie e tecnologie didattiche inclusive e valutazione dei processi formativi
a.a. 2017-18, Sapienza Università di Roma	Insegnamento di Pedagogia Sperimentale nel Master Formazione Insegnanti, 12 ore
a.a. 2017-18, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, docente di <i>Ricerca pedagogica</i> (M/PED04) 9 cfu, 72 ore
a.a. 2017-18, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, docente di <i>Progettazione educativa</i> (M/PED04), 9 cfu, 72 ore
a.a. 2017-18, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, Master di I livello in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", docente del Laboratorio di Didattica interculturale.
a.a. 2017-18, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, Master di I livello in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", docente di Didattica interculturale
a.a. 2017-18, Università D'Annunzio di Chieti-Pescara.	Dip.to di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative, Master di I livello in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", docente del modulo La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese), 8 ore
Aprile 2017, Seton Hall University (NJ, Usa),	Visiting professor, svolge attività didattica nell'ambito del corso in "Curriculum Design and Evaluation" (argomento della lezione: il ruolo della standardizzazione della valutazione e dell'impiego del valore aggiunto in Italia)
a.a. 2016-2017, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Pedagogia sperimentale</i> (M/PED04), 10 CFU, 60 ore
a.a. 2016-2017, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Metodi e tecniche di valutazione</i> (M/PED04), 6 CFU, 36 ore
a.a. 2016-2017, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Progettazione e valutazione di interventi formativi sul territorio</i> , 6 CFU, 36 ore
a.a. 2015-2016, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Pedagogia sperimentale</i> (M/PED04), 10 CFU, 60 ore

a.a. 2015-2016, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Metodi e tecniche di valutazione (M/PED04)</i> , 6 CFU, 36 ore
da.a. 2015-16 Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	Dipartimento di Scienze e Tecnologie della Formazione, docente di <i>Introduzione alla ricerca educativa e valutativa</i> , mod. A, 6 CFU, 36 ore
a.a. 2014-2015, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Pedagogia sperimentale (M/PED04)</i> , 10 CFU, 60 ore
a.a. 2014-2015, Università di Catania	Università di Catania, dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Metodi e tecniche di valutazione (M/PED04)</i> , 6 CFU, 36 ore
a.a. 2014-2015, Catania, Istituto Musicale Vincenzo Bellini,	Tirocinio Formativo Attivo, docente di <i>Pedagogia sperimentale (M/PED04)</i> , 30 ore
a.a. 2014-15, Roma, Università Tor Vergata	Docente di <i>Misurazione e valutazione nel processo educativo (M/PED04)</i> , area comune del Tirocinio Formativo Attivo, 12 ore
a.a. 2014-2015, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, Tirocinio Formativo Attivo, docente di <i>Pedagogia sperimentale e di Tecniche di Valutazione (M/PED04)</i> , 144 ore
a.a. 2013-2014, Università di Catania	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Pedagogia sperimentale (M/PED04)</i> , 10 CFU, 60 ore
a.a. 2013-2014, Università di Catania,	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Metodi e tecniche di valutazione (M/PED04)</i> , 6 CFU, 36 ore
a.a. 2013-2014, Università di Catania,	Dipartimento di Scienze della Formazione, Percorsi Abilitanti Speciali, docente di <i>Pedagogia sperimentale e di Tecniche di Valutazione (M/PED04)</i> , 144 ore
a.a. 2012-2013, Università di Catania,	Dipartimento di Scienze della Formazione, Tirocinio Formativo Attivo, docente di <i>Pedagogia sperimentale e di Tecniche di Valutazione (M/PED04)</i> , 144 ore
a.a. 2012-2013, Università di Catania,	Dipartimento di Scienze della Formazione, docente di <i>Pedagogia sperimentale (M/PED04)</i> , 10 CFU, 60 ore
a.a. 2012-2013, Università di Catania, Dipartimento	di Scienze della Formazione, docente di <i>Metodi e tecniche di valutazione (M/PED04)</i> , 6 CFU, 36 ore
a.a. 2011-2012, Roma, Università Tor Vergata,	Facoltà di Medicina e Chirurgia Corso Integrato di Didattica e Psicologia, docente a contratto per l'insegnamento <i>Pedagogia sperimentale (M/PED 04)</i> , 6 ore
a.a. 2011-2012, Roma, Università degli Studi "La Sapienza",	Azienda Policlinico Umberto I, Corso di laurea specialistica in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche, docente a contratto per l'insegnamento <i>Pedagogia generale e sociale (M-PED 01)</i> , 12 ore
a.a. 2011-2012, Roma, Università Tor Vergata,	Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, docente a contratto per

	l'insegnamento <i>Strategie di ricerche e intervento nei contesti educativi</i> (M/PED 04), 36 ore
a.a. 2010-2011, Roma, Università Tor Vergata,	Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, docente a contratto per l'insegnamento <i>Strategie di ricerche e intervento nei contesti educativi</i> (M/PED 04) , 36 ore
a.a. 2010-2011, Roma, Università degli Studi "La Sapienza",	Azienda Policlinico Umberto I, Corso di laurea specialistica in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche, docente a contratto per l'insegnamento <i>Pedagogia generale e sociale</i> (M-PED 01), 6 ore
a.a. 2010-2011, Roma, Università degli Studi "La Sapienza",	Facoltà di Filosofia, Corso di Laurea in Scienze dell'Educatione e della Formazione, Coordinamento dell'esercitazione di ricerca <i>Autovalutazione nella scuola</i> (M/PED 04), 60 ore
Marzo 2009, Roma, Università degli studi "La Sapienza",	Dottorato di ricerca in Pedagogia Sperimentale (M/PED 04), conduzione dell'incontro seminariale <i>Novità dal Valore Aggiunto: recenti sviluppi metodologici nella misurazione dell'efficacia scolastica.</i>
a.a. 2009-2010, Roma, Università Tor Vergata,	Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, docente a contratto per l'insegnamento <i>Strategie di ricerche e intervento nei contesti educativi</i> (M/PED 04), 36 ore

## ALTRE INFORMAZIONI

Competenze informatiche	Conoscenza dei programmi word, excel, impiego della posta elettronica, abilità di gestire piattaforme elearning, produrre lezioni video, condurre webinar.
-------------------------	--

## PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

1. Cristiano Corsini (2022). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Milano: FrancoAngeli.
2. Cristiano Corsini, Carla Gueli (2022). Dal voto alla valutazione per l'apprendimento. JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES(26), 163-178.
3. Cristiano Corsini (2022). Liberare la valutazione dalla tirannia del voto. LA RICERCA, vol. 22, p. 70-73
4. Cristiano Corsini (2021). La valutazione come forma di gestione del potere. Il dialogo tra prove oggettive e innovazione in pedagogia. COOPERAZIONE EDUCATIVA, vol. 2, p. 49-54

5. Cristiano Corsini (2021). Tra educazione e mercato. Valutazione, competenze, innovazione. L'OSPITE INGRATO, vol. 9, p. 111-119
6. Francesco Agrusti, Cristiano Corsini (2021). Indagine esplorativa sugli esami universitari a distanza. CADMO, vol. XIX, *in corso di stampa*.
7. Cristiano Corsini (2021). Pregi e limiti delle indagini internazionali su grandi campioni. In Gaetano Domenici, Pietro Lucisano, Valeria Biasci (a cura di), Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione, McGraw-Hill, *in corso di stampa*.
8. Cristiano Corsini (2021). Always look on the bright side of life. Prefazione a Pierluigi Fabbri, "La scuola non cambia. Quando la distanza è in presenza", Armando, Roma.
- 9.
10. Cristiano Corsini (2020). I Test TECO sulle competenze in università: problemi e prospettive. PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA, vol. 6, p. 47-59,
11. Cristiano Corsini (2020). Tra accountability e valutazione: il caso delle prove Invalsi. SCHOLÉ, vol. 1, p. 45-59
12. CORSINI CRISTIANO (2020). Ridurre la distanza. Una valutazione per la prossimità educativa, GLI ASINI
13. Cristiano Corsini (2019), Dalle comparazioni alle classifiche, CADMO, II, 2019, pp. 40-47
14. Cristiano Corsini (2019), La valutazione tra controllo e sviluppo, SCUOL@EUROPA, II, pp. 8-9,
15. Cristiano Corsini (2019), Luci e ombre delle prove Invalsi. MICROMEGA, vol. 5, p. 131-138.
16. Cristiano Corsini (2019), Accountability e ricerca educativa: una riflessione sulla validità delle prove Invalsi somministrate fino al 2017. In: La scuola tra saperi e valori etico-sociali. SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, p. 993-1005, Pensa MultiMedia
17. Giusi Castellana, Cristiano Corsini (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. Lifelong Lifewide Learning, 14, n. 31, p. 56-78
18. Corsini Cristiano, Zanazzi Silvia (2018). Gli esami all'università: il punto di vista di chi apprende. I PROBLEMI DELLA PEDAGOGIA, vol. 1, p. 43-69
19. Cristiano Corsini (2018). Inclusione e culture valutative. In: S. Polenghi, M. Fiorucci, L. Agostinetto. Diritti, cittadinanza, inclusione, p. 85-94, Lecce: Pensa MultiMedia,
20. Cristiano Corsini (2018). Scuola, prove Invalsi e culture della valutazione. In: Le emergenze educative della società contemporanea. vol. 2, p. 937-942, Lecce: Pensa MultiMedia
21. Cristiano Corsini, Raffaella C. Strongoli (2018). Territori e terreni della Ricerca-Formazione: un'esperienza siciliana. In: Giorgio Asquini. La Ricerca-Formazione. RICERCA E FORMAZIONE, p. 100-108, MILANO: FrancoAngeli
22. DAVIDE CAPPERUCCI, CRISTIANO CORSINI, FRANCESCO UGOLINI (2018). Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi ed insegnanti. Introduzione. In: Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà. p. 1013-1022, Pensa MultiMedia, LECCE
23. Cristiano Corsini (2018). Sull'utilità e il danno di "misurazione e valutazione" in educazione. In: Cristiano Corsini (a cura di). Rileggere Visalberghi. p. 13-28, ROMA: Nuova Cultura
24. Cristiano Corsini (2018). Prefazione. In: Cristiano Corsini. Rileggere Visalberghi. p. 7-11, ROMA: Nuova Cultura

25. Cristiano Corsini (2018). Prefazione. In: Giuseppe Pillera. Dal muro alla rete. Trattamento dei detenuti e innovazione tecnologica nell'istruzione e nella formazione penitenziaria.. p. 9-10, CATANIA:CUECM
26. Cristiano Corsini (2018). Una valutazione per il successo formativo. In: Irene Dora Maria Scierri Marco Bartolucci Rosario Salvato. Lettura e dispersione. PROCESSI E LINGUAGGI DELL'APPRENDIMENTO, p. 193-210, MILANO:Franco Angeli,
27. CORSINI C, I.D.M. Scierri, A. Scionti (2018), La validità delle prove INVALSI di comprensione della lettura (2010-2016). In A.M.Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione - pp.335-351
28. CORSINI C, G. PILLERA (2018), Non-traditional students' point of view about internships in pedagogical professions: Comparison with other students, key factors and drawbacks. In: B. Merrill M. T. Padilla-Carmona J. González-Monteagudo (a cura di), Higher Education, Employability and Transitions to the Labour Market. p. 81-105, Seville:EMPLOY Project & University of Seville,
29. CORSINI, CRISTIANO (2017). Quale valutazione per una cultura inclusiva?. In: Angela Catalfamo. (a cura di): Angela Catalfamo, Cultura inclusiva nella scuola e progettazioni curriculari. p. 104-111, Trento:Erickson
30. CORSINI C, I.D.M. Scierri (2017), Disuguaglianze e stereotipi di genere nei sussidiari dei linguaggi per la scuola primaria. In: G. Szpunar, G. Benvenuto (a cura di), "Scienze dell'educazione e inclusione sociale", p. 41-57
31. Cristiano Corsini, Raffaella Strongoli (2017). Nota introduttiva. In: Cristiano Corsini;Raffaella Strongoli. Valutare il tirocinio universitario. L'esperienza del CdIM in Scienze pedagogiche e progettazione educativa dell'Università di Catania. p. 7, Catania:A.&G. - CUECM,
32. CORSINI C (2017), Valutazione e autovalutazione: incombenze burocratiche o occasioni di sviluppo? in C. Corsini, R. C. Strongoli, "Valutare il tirocinio universitario", pp. 121-132, Cuecm, Catania
33. BATINI F., CORSINI C (2016)., Insegnare e valutare per competenze, in "Insegnare e valutare per competenze", pp. 79-98, Loescher, Torino
34. CORSINI C, I.D.M. Scierri (2016), Differenze di genere nell'editoria scolastica, Nuova Cultura, Roma
35. CORSINI C, ZANAZZI S (2015), Valutare scuola e università: approccio emergente, interventi e criticità, in "I problemi della pedagogia", luglio/dicembre 2015, n. 2,
36. LUCISANO P, CORSINI C (2015). Docenti e valutazione di scuole e insegnanti. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 15, p. 97-109
37. CORSINI C (2015), Valutare scuole e docenti. Un'indagine sul punto di vista di chi insegna, ROMA: Nuova Cultura,
38. CORSINI C (2014), Valutare scuole e insegnanti: prospettive e insidie dell'Outcomes-Based Accountability, in L. Balduzzi, D. Mantovani, M.T. Tagliaventi, D. Tuorto, I. Vannini (a cura di), La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro, Aracne, Roma,
39. CORSINI C (2014), La lezione dimenticata: l'INVALSI e la valutazione di scuole e insegnanti, in I. Giunta (a cura di), Flessibilmente, Un modello sistemico di approccio al tema della flessibilità, Pensa, Lecce-Brescia, pp. 175-203
40. CORSINI C, LOSITO B (2013). Le rilevazioni Invalsi: a cosa servono? Cadmo XXI, 2, 2013. pp. 55- 76; ISSN: 1122-5165
41. CORSINI C (2013). La validità di contenuto delle prove INVALSI di comprensione della lettura. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 10, pp. 46-61
42. CORSINI C (2013). Il dispositivo diagnostico. Storia, criteri di costruzione, revisione e validazione degli strumenti. FORMAZIONE E LAVORO, vol. 1, pp. 49-61

43. CORSINI C (2012). La lezione americana: l'impiego del Valore Aggiunto nella valutazione di scuole e insegnanti. SCUOLA DEMOCRATICA, vol. 6, pp. 108-116,
44. CORSINI C, VAGLIONI P (2012). Occhio che guarda, corpo che duole. Fotografia e grammatica sessista. In: DRAGOTTO F., Grammatica e sessismo, ROMA: UNIVERSITALIA,
45. LOSITO B, CAPONERA E, CORSINI C, MIRTI P (2012). [Evaluating the Contribution of Schools to the Development of Young People as Future Citizens.](#) European Conference on Educational Research (ECER) in Cádiz, 18-21 September 2012.
46. CORSINI C (2012). Equità e valutazione delle disuguaglianze. In: BENVENUTO G.. La scuola diseguale. Dispersione ed equità nei sistemi di istruzione e formazione..
47. ASQUINI G, CORSINI C (2012). Come evolve la competenza in lettura dei quindicenni. Indicazioni dalle indagini PISA (2000-2006). In: LINGUISTICA EDUCATIVA. pp. 311-327, ROMA: Bulzoni Editore (ROMA)
48. CORSINI C (2011). Valutazione come classifica e autovalutazione come ricerca. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 5, pp. 41-47,
49. ASQUINI G, CORSINI C (2010). L'evoluzione dei risultati di lettura nelle diverse edizioni di PISA. In: AA.VV.. PISA 2006 Approfondimenti tematici e metodologici. vol. 1, pp. 177-201, ROMA: Armando Editore,
50. CORSINI C (2009). L'impiego del valore aggiunto nella valutazione dell'efficacia scolastica. Problemi e prospettive. In: G. Domenici, R. Semeraro Le nuove sfide della ricerca tra saperi, comunità sociali e culture, MONOLITE Edizioni,
51. CORSINI C (2009). L'autovalutazione nella scuola tra ricerca e accountability. In: BENVENUTO G. Valutazione e autovalutazione a scuola, ROMA: Nuova Cultura,
52. CORSINI C (2008). Introduzione. Il Valore Aggiunto in educazione. ROMA: Nuova Cultura
53. CORSINI C (2008). Il Valore Aggiunto in educazione. ROMA: Nuova Cultura
54. CORSINI C (2008). Dal Patronato alla scuola integrata o a tempo pieno . In: M.A. D'Arcangeli (a cura di), La pedagogia in circolo. Percorsi, profili, prospettive di teoria e storia dell'educazione. pp. 193-230
55. CORSINI C (2008). Lo stato dell'occupazione femminile a livello europeo, nazionale e regionale In: F. Di Donato, Progetto un Ponte Rosa. Nuova Cultura, Roma