

## CURRICULUM VITAE DI ROCCO MARCELLO POSTIGLIONE

Nato a Barletta (Bt) il 21.3.1969  
e-mail: rpostiglione@uniroma3.it

**Professore associato** in Pedagogia Generale e sociale presso l'Università degli studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, dall'1 febbraio 2019.

### INSEGNAMENTI E ATTIVITÀ DIDATTICA:

**PEDAGOGIA GENERALE** (Sdeonline, Eduform educatore, Scienze della formazione primaria)

Ho insegnato anche **Educazione degli adulti, Tirocinio, Filosofia dell'educazione, Attività coordinative per la supervisione del tirocinio**

Responsabile del tirocinio curricolare del cds Eduform

### ATTIVITÀ ISTITUZIONALE

Delegato del direttore del Dipartimento al tirocinio

Coordinatore del consiglio scientifico della Biblioteca d'area "Angelo Broccoli".

### TITOLI DI STUDIO E CARRIERA UNIVERSITARIA

**Laurea in Lettere**, conseguita presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli studi "La Sapienza" di Roma il 3.12.1993, con 110/110 e lode.

**Dottorato di ricerca in Pedagogia**, conseguito presso l'Università degli Studi di Bologna il 28.4.1999.

**Docente incaricato** presso l'Università degli Studi della Basilicata, dal 1999 al 2004. Gli insegnamenti impartiti sono stati:

- **Educazione Comparata** (Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria), Anni Accademici 1999-2000, 2000-01 e 2001-02;
- **Letteratura per l'infanzia** (Facoltà di Lettere e Filosofia, corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria), Anni Accademici 2001-2002, 2003-04.
- **Didattica generale** (Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario), Anni Accademici 1999-2000 e 2001-02;
- **Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica** (Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario), Anni Accademici 2000-01, 2001-02 e 2002-03.

**Docente incaricato** presso l'Università degli Studi dell'Aquila (Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario), per gli Anni Accademici 2002/2003 e 2003/2004. Gli insegnamenti impartiti sono stati:

- **Didattica Generale** Anno Accademico 2002-03
- **Pedagogia sociale** Anno Accademico 2003-04
- **Valutazione dei processi educativi** Anno Accademico 2003-04

**Assegnista di ricerca** ai sensi della Legge 449/97 tra il 01/02/2010 e il 31/01/2011 presso l'Università degli Studi Roma Tre. Titolo della ricerca: "Formazione e lavoro. Risvolti filosofici, epistemologici, teorici e applicativi della ricerca pedagogica sulla formazione professionale".

**Assegnista di ricerca** ai sensi della Legge 449/97 tra il 01/03/2011 e il 30/09/2011 presso l'Università degli studi di Parma. Titolo della ricerca: "La struttura logica dell'azione didattica. Un esame dell'apparato categoriale della didattica alla luce di alcuni assunti di matrice epistemologica e semiologica."

**Docente incaricato** presso l'Università degli Studi di Parma (Facoltà di lettere e filosofia, Corso di laurea in Scienze dell'educazione e dei processi formativi. Insegnamento impartito:

– **Educazione interculturale** Anni Accademici 2010-11, 2011-2012

### **INTERESSI SCIENTIFICI E AMBITI DI ATTIVITÀ PROFESSIONALE.**

Ho approfondito il nesso tra educazione, società, linguaggio e scrittura, sia in sede di studio e riflessione teorica sia in termini di ricostruzione storica (soprattutto attraverso le ricerche su don Lorenzo Milani) sia infine nel quadro di momenti di lavoro applicativo (formazione degli insegnanti e attività formative di innovazione e sperimentazione).

Ho approfondito i problemi posti dalla coesistenza tra individui e comunità con diverse caratteristiche etniche, religiose e linguistiche, sia in sede di riflessione teorica sia dal punto di vista della programmazione e gestione di attività formative rivolte a utenti o pubblici non autoctoni. (cfr. pubblicazioni).

Ho studiato i problemi dell'epistemologia delle scienze umane e, in particolare, della pedagogia, offrendo, attraverso la dissertazione di dottorato, un contributo di riflessione epistemologica e metodologica di impianto strutturalista, ispirato in particolare al pensiero di Lévi-Strauss, Hjelmslev, Greimas e Petitot.

Ho affrontato, in sede sia di riflessione teorica sia di attività applicative (formazione iniziale e in servizio degli insegnanti, progettazione e valutazione di attività formative), i problemi metodologici legati alla pianificazione razionale delle attività formative e alla valutazione. Mi sono in particolare occupato di valutazione di progetti complessi nonché di miglioramento ed efficacia delle scuole (*School Effectiveness and School Improvement*) collaborando anche a importanti iniziative transnazionali.

Mi sono occupato di politiche formative e di pratiche didattiche, incentrando la mia attenzione sulla scuola, la formazione continua, l'educazione permanente, l'apprendistato, la formazione tecnica specialistica di livello terziario, l'orientamento. Ho approfondito in particolare i temi legati alla rilevazione di fabbisogno, alla flessibilità e individualizzazione della formazione e dell'istruzione, alla certificazione delle competenze. Ho studiato accuratamente i problemi della dispersione e dell'insuccesso scolastici e formativi.

Sto approfondendo i problemi legati alla legittimazione educativa e al contenuto etico degli atti didattici o delle situazioni educative. In questo momento mi sto concentrando sul rapporto tra educazione morale e stato, con le sue implicazioni di filosofia giuridica (Schmitt, Kelsen, von Hayek) teoria della politica (Hobbes, Hume, Smith, Rousseau, lo stesso Schmitt, Strauss, Gramsci, Gandhi, Sen ecc.), filosofia morale e analisi delle istituzioni e delle politiche.

Sto lavorando a una teoria della formazione professionale e delle qualifiche, attraverso ricerche finanziate dal mio Dipartimento e vari saggi o volumi. In particolare, sto svolgendo uno studio sulla teoria delle qualifiche e in particolare sulle qualifiche formative. In questa chiave, sto lavorando a un ripensamento delle matrici culturali e professionali dei corsi di laurea pedagogici, alla luce dell'impianto dei corsi accademici scaturito dall'attuazione italiana del processo di Bologna e delle recenti innovazioni normative, compiute o *de jure condendo*. Al momento sto lavorando alla messa a punto di dispositivi di tirocinio più coerenti con la funzione professionalizzante o almeno orientativa dell'ultimo anno dei corsi di laurea triennale di area pedagogica. A questa attività si connette la delega al tirocinio assegnata dalla direttrice del mio dipartimento, prof. Lucia Chiappetta Cajola, e condivisa con il prof. Bocci.



## **PRINCIPALI INCARICHI SCIENTIFICI E PROFESSIONALI**

Da maggio 2003 a settembre 2011: consulente di ENAIP nazionale. Da marzo 2011 a settembre 2011 ho diretto, *ad interim*, il gruppo Ricerca e Sviluppo Rete ENAIP, del quale ho curato integralmente la pianificazione delle attività. Il gruppo coordina la rete degli EnAIP regionali nella progettazione, nella definizione tecnica delle linee politiche dell'Ente – la cui responsabilità compete ovviamente degli organi statuari –, nella raccolta e generalizzazione di esperienze replicabili, nella redazione della rivista "Formazione&Lavoro". Ho avuto la responsabilità dell'area "apprendistato, educazione degli adulti e formazione continua" da marzo 2007 fino all'agosto 2008. Oltre a curare attività di progettazione, di valutazione, di consulenza, di formazione e, soprattutto, di definizione tecnica della linea politica dell'ENTE, ho partecipato alla realizzazione di attività di ricerca, fra le quali degne di menzione sono: quella sull'apprendistato, svolta per conto dell'ISFOL e diretta da Leonardo Verdi Vighetti; quella sull'Offerta formativa 2004, svolta sempre per conto dell'ISFOL in partenariato con Eurisko e IAL-CISL e da me coordinata per conto dell'ENAIP.

Dal novembre 2005 a tutto il 2010, consulente dell'ISFOL (Istituto per lo sviluppo e la formazione professionali dei lavoratori). Mi sono occupato di tematiche inerenti alle politiche dell'orientamento e della formazione professionale, alla didattica e alla valutazione delle politiche e delle pratiche formative e all'accreditamento.

2001/2002: Progettista, ricercatore e valutatore per conto dell'Associazione SMILE, agenzia di formazione certificata secondo la normativa UNI EN ISO 9001:1994. Ho in particolare curato la progettazione per la partecipazione a bandi di progettazione FSE e a gare d'appalto, la valutazione di attività formative, la rilevazione di fabbisogno e la valutazione d'impatto sociale, l'accreditamento delle sedi operative presso le Regioni. Nel 2002 ho avuto la responsabilità del Settore scuola dell'Associazione.

1999/2001: Esperto esterno a contratto nella ricerca transnazionale "ESI - Capacity for change and adaptation of schools in the case of Effective School Improvement" (cod. ESI - PL97-2185), nell'ambito del Programma Europeo TSER (Targeted Socio-Economic Research), svolta dal CEDE (Centro Europeo per l'Educazione).

1999/2000: Esperto incaricato del monitoraggio e della valutazione in progetti realizzati nell'ambito del programma europeo OCCUPAZIONE, realizzati dall'Associazione SMILE.

1997/1998: Ricercatore junior nella ricerca Il volontariato nel Lazio, nel quadro delle attività di ricerca della Regione Lazio cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo (obiettivo 4, asse 1, subasse 2), diretta dal Prof. Lucio Pagnoncelli presso il Dipartimento di Ricerche Storico-Filosofiche e Pedagogiche, Università di Roma "La Sapienza", svolgendo varie attività di ricerca.

## **PUBBLICAZIONI**

1. "La scrittura di don Milani", in *Testimonianze*, n. 366, giugno-luglio 1994.
2. "La formazione di Lorenzo Milani", in *Scuola e Città*, n. 5-6, 30 giugno 1994.
3. "La spiritualità di don Milani", in *Città di vita*, n. 1, gennaio-febbraio 1999.
4. *Lorenzo Milani. Scrittura e educazione*, Roma, Anicia, 2000.

5. "L'efficacia delle scuole: orientamenti teorici", in Roberto Melchiori (ed.), *Per accrescere l'efficacia dell'istruzione. Il progetto di ricerca Effective School Improvement*, Milano, Angeli, 2001, ISBN: 9788846430403.  
Si tratta della traduzione italiana del saggio "Linking Theoretical traditions. School Effectiveness, School Improvement, Curriculum theories and Behavioural Theories", in G. Reezigt (ed.), *First theoretical workshop. Contribution from relevant theoretical traditions*, Groningen (NL) GION, 2000.
6. "L'efficacia delle scuole, il miglioramento e il sistema scolastico italiano", (con Marco Antonio D'Arcangeli), in Roberto Melchiori (ed.), *Per accrescere l'efficacia dell'istruzione. Il progetto di ricerca Effective School Improvement*, Milano, Angeli, 2001, ISBN: 9788846430403.  
Si tratta della traduzione italiana del saggio "Italian school system (before and after the reform) and the ESI model" (in collaborazione con Marco Antonio D'Arcangeli, Emilio Lastrucci e Roberto Melchiori), in G. Reezigt (ed.) *Case studies*, Groningen (NL), GION, 2000.
7. "Diplomati e lavoro", in Guido Benvenuto e Andrea Giacomantonio (a cura di), *Studio o lavoro? Un'indagine sui percorsi post-diploma*, Roma, Anicia, 2004, ISBN: 9788873462699.
8. "La nuova programmazione dei fondi strutturali", in *Formazione e lavoro*, I/2006 (novembre 2006), Roma, editoriale Aesse, ISSN: 0015-7767.
9. "Problemi e sviluppo dell'apprendistato in Italia", in *Formazione e lavoro*, I/2007 (aprile 2007), Roma, editoriale Aesse, ISSN: 0015-7767.
10. "Inattualità di don Milani" in *Formazione e lavoro*, I/2007 (aprile 2007), Roma, editoriale Aesse, ISSN: 0015-7767.
11. "Formazione continua oggi" in *Formazione e lavoro*, III/2008 (Dicembre 2008), Roma, editoriale Aesse, ISSN: 0015-7767.
12. "Rilettura del Libro verde" in *Formazione e lavoro*, I/2009 (Aprile 2009), Roma, editoriale Aesse, ISSN: 0015-7767.
13. *Formazione e lavoro (1861-2007). Ipotesi sull'evoluzione storica e sui caratteri di fondo dei segmenti professionalizzanti del sistema formativo italiano*, Roma, Anicia, 2010. ISBN: 9788873466222
14. *La formazione professionale. Appunti teorici su dispositivi didattici, pratiche sociali e politiche formative*, Roma, Anicia, 2011. ISBN: 9788873466277
15. "L'ENAIP nell'Italia in crisi. Suggestioni strategiche (e visioni)". In: *La Formazione Professionale. Scorci storici e problemi aperti*, a cura di Francesco Mattei. p. 91-118, Roma, Anicia, 2011. ISBN: 9788873466758
16. "Qualifiche e certificazione in Italia. Quale uso di Validpack?". In: C. Casalini, L. Salvarani e R. M. Postiglione, *Misurare l'informale. Vinepac: un progetto europeo*, p. 45-83, ROMA, Anicia. ISBN: 9788867090471
17. *Differenze di paideia. Lingue culture migrazioni*, Roma, Anicia, 2012. ISBN: 9788867090464
18. *Per una pedagogia strutturale. Un contributo strutturalista al dibattito sull'epistemologia pedagogica*, Roma, Anicia, 2012. ISBN: 9788867090488
19. "La valutazione diagnostica: architrave delle politiche formative", in *Formazione e lavoro*, vol. 1 (2013), p. 119-125, ISSN: 0015-7767.
20. "Morte, violenza e sovranità. Spunti paidetici da Carl Schmitt". in *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, vol. 2 (2013), n. 2, p. 75-96, ISSN: 2280-7837.
21. "Su stato e educazione. Qualche riflessione attorno a C. Schmitt e L. Strauss", in *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, vol. 3 (2014), n. 2, p. 109-120, ISSN: 2280-7837.

22. “Instrumentalism – Where is Bildung left? – A view from the side lines of a debate”, in C. Aprea, S. Hillen, *Instrumentalism in Education - Where is Bildung left?*, Münster, Waxmann Verlag GmbH, 2015, pp. 139-155, ISBN: 9783830980544.
23. “UN LIBRO IN DISCUSSIONE. «I filosofi di Hitler», in *Studi sulla formazione*, vol. XVIII (2015), n. 1, ISSN:2036-6981.
24. “Cannibali e strutturalisti. Lévi-Strauss e l’inattualità delle scienze umane”, in *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, vol. 4 (2015), n. 2, pp. 73-84, ISSN: 2280-7837.
25. “Le competenze di base in un Paese in crisi. i dati OECD PIAAC: ipotesi euristiche e proposte di policy”, In Alessandrini G., Di Natale M. L., *Il dibattito sulle competenze. Quale prospettiva pedagogica?*, Lecce, Pensa Multimedia, 2015, pp.349-365, ISBN: 9788867603244
26. “Genealogia dell’educare. Il sacro tra teologia politica, reciprocità e violenza mimetica”, in *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, vol. 5 (2016), n. 5, p. 103-118, ISSN: 2280-7837
27. “Educazione come κατέχον. Risvolti pedagogici e conseguenze paidetiche di un simbolo apocalittico”, in G. Gonzi (a cura di), *Avventure dell’educazione. Studi in onore di Enver Bardulla*, Roma, Anicia, 2016, pp. 351-361, ISBN: 9788867092710.
28. “Sull’oggetto delle scienze umane. Minuzzoli filosofici”, in E. Bardulla (a cura di), *La pedagogia come scienza e come poesia. In dialogo con Sergio De Giacinto*, Roma, Anicia, 2016, ISBN: 9788867092048.
29. “Teoresi e speranza. Osservazioni sulla pedagogia di Giuseppe Catalfamo”, in Mattei Francesco, Cambi Franco, Casalini Cristiano, Giosi Marco, Costa Cosimo, *Ermeneutica della persona e figure del personalismo*. p. 115-154, Roma, Anicia, 2016, ISBN: 9788867092932.
30. “Il sistema di indicatori OCSE e l’autovalutazione di Istituto”, in Lastrucci Emilio (a cura di), *Valutazione di sistema e autovalutazione di istituto*, Roma, Anicia, 2017, pp. 105-113, ISBN: 9788867093472.
31. “Il modello “ESI” (Effective School Improvement) e l’Autovalutazione d’Istituto: possibili nessi e stimoli alla riflessione”, in Lastrucci Emilio (a cura di), *Valutazione di sistema e autovalutazione di istituto*, Roma, Anicia, 2017, pp. 117-132, ISBN: 9788867093472.
32. *Formazione professionale. Didattica accademica. Concetti Intersezioni Applicazioni*, Roma, Anicia, 2018, ISBN: 9788867093618.
33. “Introduzione. Miglioramento, dialogo e racconto: tirocinio curricolare e ruolo dell’accademia”, in Postiglione Rocco Marcello (a cura di), *Raccontare, dialogare. Autobiografia-progetto e supervisione pedagogica per il tirocinio curricolare*, Roma, Anicia, 2019, pp. 7-37, ISBN: 9788867094127
34. “L’autobiografia progetto”, in Postiglione Rocco Marcello (a cura di), *Raccontare, dialogare. Autobiografia-progetto e supervisione pedagogica per il tirocinio curricolare*, Roma, Anicia, 2019, pp. 39-73, ISBN: 9788867094127
35. “Orientamento, progettazione esistenziale e professionale, autobiografia”, in Postiglione Rocco Marcello (a cura di), *Raccontare, dialogare. Autobiografia-progetto e supervisione pedagogica per il tirocinio curricolare*, Roma, Anicia, 2019, pp. 39-73, ISBN: 9788867094127

Roma, 15 settembre 2022