

SERGIO CONTI – CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

TITOLI

- 23/02/2018 **Dottore di Ricerca in Civiltà dell'Asia e dell'Africa**
"Sapienza" Università di Roma, curriculum Asia Orientale (L-OR/21)
- 25/05/2022 **Abilitazione Scientifica Nazionale**
Abilitato alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 10/N3 – Culture dell'Asia Centrale e Orientale
- 01/11/2022 **Ricercatore a tempo determinato (L. n. 240/2010 art. 24 comma 3 lettera a)**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)

AMBITI DI RICERCA Linguistica cinese applicata

ESPERIENZE PROFESSIONALI

POSIZIONE ATTUALE

- 01/11/2022 – data attuale **Ricercatore a tempo determinato (L. n. 240/2010 art. 24 comma 3 lettera a)**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)
- Insegnamenti:
- Lingua cinese III (L-OR/21; AA 2022/2023, 2023/2024);
 - Letteratura cinese I (L-OR/21; AA 2022/2023, 2023/2024);
 - Lingua e cultura cinese (L-OR/21; AA 2022/2023)
- Incarichi istituzionali:
- 2022: Membro della Commissione Orientamento Tutorato e Terza Missione
 - 2022: Coordinatore tutor tra pari di tipo AL11-LM38
 - 2023: Orientatore per il progetto del PNRR "Next Generation"

ATTIVITÀ DI RICERCA

Responsabilità di ricerca

- 01/01/2022 – 30/06/2022 **Assegnista di ricerca (L. n. 240/2010 art. 22)**
Università Ca' Foscari Venezia, Dipartimento di Studi sull'Asia e sull'Africa Mediterranea, Venezia (Italia)
- Progetto di ricerca: Modellistica per l'analisi del discorso per la sostenibilità (SSD: L-OR/21; L-LIN/01)
 - Responsabili del progetto: Prof. Daniele Brombal, Prof. Patrick Heinrich
 - Descrizione: Lavoro preparatorio per lo sviluppo di un modello di analisi di discorso per la sostenibilità, parte di un progetto più ampio su ecolinguistica e scienze umane per l'ambiente. Il modello supporterà la caratterizzazione del discorso vis-a-vis diversi paradigmi di sostenibilità. Nello specifico, il modello fornirà strumenti atti a indicizzare caratteristiche a livello testuale, semantico, pragmatico e proposizionale in base al loro grado di prossimità a diverse attitudini nei confronti di (a) benessere umano e (b) sostenibilità ambientale. In considerazione del crescente rilievo della Cina nell'arena del dibattito ambientale e climatico globale, il modello sarà sviluppato per operare su testi

redatti in lingua cinese.

- Principali esiti della ricerca: partecipazione a convegni italiani e internazionali (AILC 2022; ISOCTAL4, 2022; ICE-6, 2022); pubblicazione di un articolo su rivista scientifica di classe A (Brombal et al., 2023).

01/04/2019 – 31/03/2020

Assegnista di ricerca (L. n. 240/2010 art. 22)

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)

- Progetto di ricerca: Didattica della pragmatica e tandem linguistici nel progetto Marco Polo (SSD: L-OR/21)
- Responsabile del progetto: Prof.ssa Elisabetta Bonvino
- Descrizione: Ricerca sulla didattica della pragmatica, aspetto della lingua che crea particolare problema agli studenti. La prima fase della ricerca è stata dedicata all'analisi contrastiva per mettere a fuoco le specificità della L1 e della lingua target, in termini di risorse linguistiche impiegate e strategie comunicative, nella formulazione dei diversi atti linguistici. All'analisi, supportata dalla consultazione dell'ampia letteratura in italiano e in cinese sul tema, è seguita una fase di raccolta di dati autentici provenienti dalle interazioni tra gli apprendenti di italiano del progetto Marco Polo e gli apprendenti di cinese. La raccolta dei dati, svolta all'interno del Centro Linguistico d'Ateneo nell'ambito delle attività di tandem, è stata seguita dalla codifica e dall'analisi, per passare infine alla proposta di misure volte a introdurre e/o migliorare la didattica della competenza pragmatica nelle due lingue.
- Principali esiti della ricerca: partecipazione a convegni italiani e internazionali (AISC 2019; SLI 2019; EACS 2021; SLI 2019); pubblicazione di due articoli su riviste scientifiche (Conti, 2021a, 2021b).

01/2018 – 02/2019

Ricercatore borsista (L. n. 210/1998 art. 4 comma 3)

Università degli Studi Roma Tre, Centro Linguistico d'Ateneo, Roma (Italia)

- Progetto di ricerca "Didattica delle lingue e nuovi media" (responsabile: Prof.ssa Elisabetta Bonvino)
- Attività:
- Tutor studenti Marco Polo/Turandot (lezioni frontali di italiano L2, assistenza in laboratorio, organizzazione e coordinamento attività formative e tandem)
 - Creazione e revisione di contenuti in cinese (scritti e audio-visivi) per il sito del CLA
 - Assistenza alle attività del Centro Linguistico
 - Partecipazione a seminari organizzati dal centro, tra cui: mediazione interculturale, ascolto in L2, didattica e nuovi media, creazione e analisi di *corpora* attraverso il software AntConc

Gruppi di ricerca

Coordinamento

2020

Coordinatore del progetto di ricerca del Gruppo di Ricerca e Azione sull'Apprendimento delle Lingue (GRAAL) "Insegnare/imparare le lingue a distanza".

Prodotti della ricerca:

- organizzazione della giornata aperta online "Insegnare/imparare le lingue a distanza" (2020);
- pubblicazione di uno *special issue* della rivista internazionale di classe A *E-JourALL* (Borro, Conti, & Fiorenza, 2021).

2018 – data attuale

Supervisor del gruppo di ricerca "Formulaic language, idioms, situation-bound utterances" – Chinese as a Second language Research Initiative (CASRI).

Prodotti della ricerca:

- è prevista la pubblicazione di una curatela o uno *special issue* dal titolo provvisorio "Formulaicity and idiomaticity in CFL and CSL" (Conti & Gong, in preparazione)

Partecipazione

- 2022 – data attuale** Membro del gruppo di ricerca “Lab on Language-based Area Studies for Sustainability Transformations (LabLAST; coordinatore: prof. Daniele Brombal, Università Ca’ Foscari Venezia).
- Prodotti della ricerca:
- partecipazione a convegni nazionali e internazionali
 - pubblicazione di articoli scientifici: Brombal et al., 2023
 - organizzazione del panel “Discorso e politica nella Cina contemporanea”. XIX Convegno AISC 2023 (Sapienza Università di Roma, settembre 2023).
- 2021 – data attuale** Membro del gruppo di ricerca per il progetto “I marcatori del discorso in cinese: uso, classificazione e acquisizione” (titolare del progetto: prof.ssa Chiara Romagnoli, Università degli Studi Roma Tre).
- Prodotti della ricerca:
- organizzazione del panel “I marcatori discorsivi in cinese”, XVII convegno AISC (Università degli Studi di Torino, novembre 2021);
 - organizzazione del panel “Pragmatic markers in Chinese”, EACS2022 (Olomouc University, Olomouc, Repubblica Ceca, agosto 2022);
 - pubblicazione di uno *special issue* della rivista accademica di classe A *Analisi Linguistica e Letteraria* (Piccinini & Romagnoli, 2023).
- 2019 – data attuale** Membro attivo del Gruppo di Ricerca e Azione sull’Apprendimento delle Lingue (GRAAL).
- Interventi individuali tenuti in seno alle attività del GRAAL:
- Conti & Del Bono, (22 dicembre 2022). *Statistica. Guida alla lettura*
 - Conti (20 gennaio 2022). *Come nasce una domanda di ricerca? SBU recognition in CFL: A multiple-choice test for pragmatic receptive knowledge*
- Altre attività:
- organizzazione della giornata aperta “aperta online “Insegnare/imparare le lingue a distanza” (2020);
 - organizzazione della giornata aperta “Fondamenti psicolinguistici dell’apprendimento delle lingue” (2021);
 - organizzazione del laboratorio “Sviluppo e apprendimento della lingua scritta: analisi guidata di produzioni in L2” (2021)
- 2018** - Membro del gruppo di ricerca per il progetto “La variazione nel lessico cinese moderno” (titolare del progetto: prof.ssa Chiara Romagnoli (Università degli Studi Roma Tre).
- 2017 – data attuale** Membro del CFL Research Network (www.cflnetwork.org).
- Principali prodotti della ricerca:
- pubblicazione del volume *La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione* (Romagnoli & Conti, 2021).

Membership

- Membro ordinario**
- 2023: International Association of Chinese Linguistics (IACL)
 - 2022: Centro Interdipartimentale di Studi e Documentazione sulla Cina e sull’Asia Orientale (CSDC)
 - 2019: European Association of Chinese Studies (EACS)
 - 2019: Società di Linguistica Italiana (SLI)
 - 2017: Associazione Nazionale degli Insegnanti di Cinese (ANIC) – Membro fondatore
 - 2017: Associazione Italiana di Linguistica Cinese (AILC) – Membro fondatore

- 2015: Associazione Italiana per gli Studi Cinesi (AISC)
- 2014: Chinese as a Second Language Research (CASLAR)
- 2014: European Association of Chinese Linguistics (EACL)

Altro - 2021: membro del comitato della newsletter dell'Associazione Nazionale degli Insegnanti di Cinese (ANIC), responsabile della sezione "Intanto nell'accademia"

Collaborazione con riviste scientifiche

- Revisore**
- *African Educational Research Journal* (ISSN: 2354-2160)
 - *L'Analisi Linguistica e Letteraria* (ISSN: 1122-1917)
 - *Annali di Ca' Foscari. Serie Orientale* (ISSN: 1125-3789; e-ISSN: 2385-3042)
 - *Chinese as a Second Language Research* (ISSN: 2193-2263; e-ISSN: 2193-2271)
 - *Language Teaching Research* (ISSN: 1362-1688; e-ISSN: 1477-0954)
 - *Sinica Venetiana* (ISSN: 2610-9654; e-ISSN: 2610-9042)

Comitato editoriale - Collaboratore esterno per Sinosfere (ISSN: 2612-6982)

ATTIVITÀ DIDATTICA

Contratti d'insegnamento

- 01/12/2021 – 31/05/2022** **Docente di supporto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)
- Supporto alla didattica per Lingua cinese 2 (SSD: L-OR/21); durata: 50 ore
 - Titolare del corso: Chiara Romagnoli
 - Attività: lezioni di supporto alla didattica, ricevimento studenti, preparazione e correzione delle prove d'esame scritte, assistenza per gli esami orali.
- 27/09/2021 – 30/09/2022** **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università di Siena, Dipartimento di Filologia e Critica delle Letterature Antiche e Moderne, Arezzo (Italia)
- Corso: Lingua e traduzione cinese II (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: Il corso si propone di incoraggiare l'autonomia e la partecipazione attiva al processo di apprendimento del cinese, al fine di sviluppare le abilità comunicative e metalinguistiche degli studenti. Sono parte integrante del corso le esercitazioni "monolingui" tenute durante l'intero anno accademico dai collaboratori esperti linguistici, volte al raggiungimento, entro la fine del corso, di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli 2-3 dell'esame di competenza del cinese HSK (livello A2-B1 del QCER).
- 01/10/2021 – 30/09/2022** **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Dipartimento Asia Africa e Mediterraneo, Napoli (Italia)
- Corso: Lingua cinese III (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: L'obiettivo principale dell'insegnamento è incoraggiare la riflessione critica circa l'applicazione di adeguate strategie traduttive su diverse tipologie testuali (testi narrativi, articoli di giornale ecc.). Il corso intende inoltre fornire una competenza linguistica di livello intermedio-avanzato del cinese mandarino, che permetta la comprensione di testi scritti di vario registro e la produzione di semplici testi scritti su molteplici argomenti, insieme a un'abilità orale volta a comunicare in modo semplice idee ed eventi sollecitati dalle circostanze. Alla fine del corso si prevede il raggiungimento di un vocabolario di circa 2500 parole e di un livello di competenze paragonabile a quello previsto dall'esame per la certificazione HSK4.

- 01/10/2021 – 30/09/2022 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Dipartimento di Studi Letterari, Linguistici e Comparati, Napoli (Italia)
- Corso: Lingua cinese I (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: L'insegnamento intende fornire allo studente una competenza linguistica di base che permetta la comprensione e la produzione di semplici testi scritti, nonché la comunicazione in attività di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Alla fine del corso lo studente avrà familiarità con un vocabolario di circa 500 parole e raggiungerà un livello di competenze paragonabile a quello che si ottiene superando l'esame per la certificazione HSK2.
- 01/03/2021 – 30/09/2021 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)
- Corso: Lingua e cultura cinese (SSD: L-OR/21); durata: semestrale (40 ore, 6 CFU)
 - Descrizione: Lezioni frontali erogate dal docente in lingua italiana, volte a illustrare la complessità della situazione linguistica cinese, il suo sviluppo diacronico e lo stretto legame che essa intrattiene con la millenaria cultura cinese, con particolare riferimento al ricco repertorio di espressioni idiomatiche (*chengyu*). Nel corso delle lezioni è stata inoltre presentata una selezione di testi in lingua originale inerenti ai principali temi trattati.
- 31/10/2020 – 30/09/2021 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Arezzo (Italia)
- Corso: Lingua e traduzione cinese II (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: Il corso si propone di incoraggiare l'autonomia e la partecipazione attiva al processo di apprendimento del cinese, al fine di sviluppare le abilità comunicative e metalinguistiche degli studenti. Sono parte integrante del corso le esercitazioni "monolingui" tenute durante l'intero anno accademico dai collaboratori esperti linguistici, volte al raggiungimento, entro la fine del corso, di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli 2-3 dell'esame di competenza del cinese HSK (livello A2-B1 del QCER).
- 01/10/2020 – 30/09/2021 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università di Napoli "L'Orientale", Dipartimento Asia Africa e Mediterraneo, Napoli (Italia)
- Corso: Lingua cinese I (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: L'insegnamento intende fornire allo studente una competenza linguistica di base che permetta la comprensione e la produzione di semplici testi scritti, nonché la comunicazione in attività di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Alla fine del corso lo studente avrà familiarità con un vocabolario di circa 500 parole e raggiungerà un livello di competenze paragonabile a quello che si ottiene superando l'esame per la certificazione HSK2.
- 25/03/2019 – 30/09/2019 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)
- Corso: Letteratura cinese 1, modulo di lingua cinese (SSD: L-OR/21); durata: semestrale (36 ore, 6 CFU).
 - Attività: lezioni frontali di lingua cinese, livello intermedio (HSK 2-3).
- 01/10/2019 – 30/09/2020 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**
Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Arezzo (Italia)
- Corso: Lingua e traduzione cinese II (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
 - Descrizione: Il corso si propone di incoraggiare l'autonomia e la partecipazione attiva al processo di

apprendimento del cinese, al fine di sviluppare le abilità comunicative e metalinguistiche degli studenti. Sono parte integrante del corso le esercitazioni “monolingui” tenute durante l'intero anno accademico dai collaboratori esperti linguistici, volte al raggiungimento, entro la fine del corso, di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli 2-3 dell'esame di competenza del cinese HSK (livello A2-B1 del QCER).

01/10/2018 – 30/09/2019 **Docente a contratto (L. n. 240/2010 art. 23)**

Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Arezzo (Italia)

- Corso: Lingua e traduzione cinese II (SSD: L-OR/21); durata: annuale (48 ore, 8 CFU)
- Descrizione: Il corso si propone di incoraggiare l'autonomia e la partecipazione attiva al processo di apprendimento del cinese, al fine di sviluppare le abilità comunicative e metalinguistiche degli studenti. Sono parte integrante del corso le esercitazioni “monolingui” tenute durante l'intero anno accademico dai collaboratori esperti linguistici, volte al raggiungimento, entro la fine del corso, di competenze linguistiche corrispondenti ai livelli 2-3 dell'esame di competenza del cinese HSK (livello A2-B1 del QCER).

06/03/2018 – 30/09/2018 **Docente di supporto (L. n. 240/2010 art. 23)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)

- Supporto alla didattica per la cattedra di Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia Sud-Orientale (SSD: L-OR/21); durata: semestrale (36 ore)
- Titolare del corso: Chiara Romagnoli
- Attività: Organizzazione e gestione delle attività di ascolto, lezioni frontali di ascolto in cinese (livello elementare e intermedio), preparazione e correzione delle prove d'esame scritte, assistenza agli esami orali, assistenza per il progetto di Alternanza Scuola Lavoro “In classe con Yang”

Relazioni e correlazioni tesi

Relazioni

- Adamo, E. (2022). *La componente visiva dei caratteri nella poesia cinese: analisi e commento delle traduzioni in inglese, italiano e spagnolo di una poesia di Li Bai* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- Anzid, H. (2022). *Espressioni idiomatiche e traduzione del linguaggio metaforico dal cinese all'italiano: il caso dei xiehouyu* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Siena, Arezzo, Italia.
- Caldini, E. (2021). *Inglese e cinese a contatto: il caso del Chinglish nella cartellonistica cinese* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Siena, Arezzo, Italia.
- Campanile, L. (2022). *Chinese Internet Language: l'impatto della globalizzazione delle comunicazioni sullo sviluppo di neologismi del cinese moderno* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- Cozzolino, A. (2022). *Traduzione specializzata e cinese dei giornali: analisi e commento di un articolo di Cina in Italia* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- De Felice, T. (2023). *La didattica del cinese ai bambini. L'insegnamento dei caratteri cinesi nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- De Rosa, M. (2022). *La “minaccia” di Xi Jinping: ricontestualizzazione della metafora politica cinese nel discorso giornalistico italiano* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- Garau, C. (2022). *Le particelle modali in Cina e a Taiwan: un confronto tra putonghua, guoyu e taiyu* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Napoli “L'Orientale”, Napoli, Italia.
- Hima, M. A. J. (2022). *L'omofonia in cinese moderno: descrizione, cause e funzioni comunicative* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Siena, Arezzo, Italia.
- Tozzi, M. (2021). *Traduzione specializzata e cinese dei giornali: proposta di traduzione di un articolo del Guangming Ribao* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi di Siena, Arezzo, Italia.

- Correlazioni**
- Barbarossa, F. (2023). *Il linguaggio pubblicitario nel settore del fashion luxury in Cina* (tesi di Laurea Magistrale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Del Lungo, S. (2022). *Regolarità formali nella didattica dei chengyu: effetti su form recognition, form recall e inferenza del significato* (tesi di Laurea Magistrale). Università Ca' Foscari Venezia, Venezia, Italia. Relatrice: Bianca Basciano.
 - Eracli, D. (2019). *Nǚshū 女书, il linguaggio segreto delle donne di Jiangyong* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Fratarcangeli, S. (2023). *Il linguaggio politico della Nuova Via della Seta: analisi dell'uso dei chengyu all'interno dei discorsi del Presidente Xi Jinping* (tesi di Laurea Magistrale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Grigioni, M. (2020). *Gli avverbi cinesi 也 e 还 nell'interlingua di apprendenti stranieri: una proposta di analisi degli errori* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Iannacchero, L. (2023). *L'omofonia nell'acquisizione del cinese: uno studio preliminare* (tesi di Laurea Magistrale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Palmizio, C. (2020). *La trascrizione conversazionale della lingua cinese e le problematiche ad essa connesse* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Pittalis, F. (2023). *Dietro la narrazione del cambiamento climatico: uno studio ecolinguistico dei discorsi di Xi Jinping e Hu Jintao* (tesi di Laurea Magistrale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Tota, I. (2021). *L'uso dei chengyu nel linguaggio pubblicitario* (tesi di Laurea Triennale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.
 - Wang, H. (2019). *L'uso del complemento direzionale da parte degli apprendenti: uno studio corpus-based* (tesi di Laurea Magistrale). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia. Relatrice: Chiara Romagnoli.

- Lezioni su invito**
- Conti, S. (2021, dicembre). *Chengyu*. Lezione per il corso di laurea magistrale in Lingue moderne per la comunicazione internazionale, Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia,
 - Conti, S. (2021, maggio). *Formulaicità e idiomaticità in cinese*. Lezione per il corso di laurea magistrale in Lingue moderne per la comunicazione internazionale, Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.

TIROCINI

- 09/2010 – 11/2010 **Tirocinante presso l'Ufficio Protocollo del Padiglione Italiano, Expo Shanghai 2010**
Commissariato italiano per l'Expo di Shanghai 2010, Padiglione italiano presso l'Esposizione Universale 2010 di Shanghai, Shanghai (Cina)
- Gestione accessi per l'ingresso VIP al padiglione italiano (lingue usate: cinese e inglese)
 - Accoglienza delegazioni italiane e straniere.
 - Pianificazione delle visite, assistenza, accompagnamento e guida per le delegazioni italiane ospiti all'Expo
 - Guida in lingua cinese, inglese e italiana per le visite al padiglione italiano
- 10/2009 – 12/2009 **Esperto linguistico e tutor**
Xi'an International Studies University 西安外国语大学, Xi'an (Cina)
- Esercitazioni di conversazione e tutoraggio tesi per studenti cinesi (terzo e quarto anno del corso universitario di lingua italiana)

ALTRE ATTIVITÀ

- 10/2018 – data attuale **Docente di lingua cinese**

- Sapienza Università di Roma, Istituto Confucio di Roma, Roma (Italia)
- Corsi di lingua cinese livello elementare
 - Durata corsi: trimestrale (16 ore/corso)
- 05/2018 – 11/2022 **Traduttore cin>ita**
UNITELMA Sapienza
- Traduttore cin>ita per la rivista bimestrale "Istituto Confucio"
- 10/2017 – 10/2022 **Culture della materia**
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma (Italia)
- Attività di supporto alla docenza per la cattedra di cinese (L-OR/21)
- 11/2012 – 06/2013 **Docente di lingua cinese**
Associazione Italia-Cina, Ministero dell'Interno, Roma (Italia)
- Corso di cinese di base presso il Ministero dell'Interno; durata: 100 ore
- 09/02/2012 – 30/09/2012 **Contratto d'insegnamento**
Università degli Studi Roma Tre, Provincia di Roma, Roma (Italia)
- Corso pomeridiano di cinese di base presso gli istituti della Provincia di Roma IPSSCT Nicola Garrone (Albano Laziale, RM) e IPSSAR Pellegrino Artusi (Roma, RM); durata: 100 ore
- Attività occasionali**
- Accompagnatore di gruppi di studenti stranieri in visita a Roma e guida in lingua inglese, in collaborazione con l'Associazione di Promozione Sociale Travelogue (PG).
 - Collaborazione con associazioni culturali di Roma (Vertex, Numen) per corsi di lingua cinese e supporto allo studio.
 - Traduzioni ita<>cin in ambito commerciale, legale, scientifico, letterario ecc.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 01/11/2014 – 31/10/2017 **Dottorato di ricerca in Civiltà dell'Asia e dell'Africa, curriculum Asia Orientale (con borsa)**
Sapienza Università di Roma, Dipartimento Istituto Italiano di Studi Orientali (ISO), Roma (Italia)
- Tesi: *Formulaicità and idiomatilità in cinese LS. L'insegnamento dei chengyu ad apprendenti italofofi.*
- Ricerca quantitativa sulla didattica delle espressioni idiomatiche cinesi (*chengyu*) rivolta ad apprendenti italofofi di cinese LS, livello post-basico (A2) e pre-intermedio (B1). Lo studio è volto a determinare l'efficacia dell'elaborazione etimologica delle espressioni idiomatiche in relazione alle seguenti variabili: tipo di istruzione (deduttiva e induttiva), grado di trasparenza delle espressioni, livello di competenza degli apprendenti
- Tutor: Prof.ssa Chiara Romagnoli
 - Raccolta dati: Università degli Studi Roma Tre, "Sapienza" Università di Roma, Università di Napoli "L'Orientale", Università degli Studi Internazionali di Roma (UNINT)
 - Ricerca all'estero: Luglio – Agosto 2016, National Library of China 中国国家图书馆 (Beijing, CH), East China Normal University 华东师范大学 (Shanghai, CH)
 - Competenze acquisite: metodologia di ricerca qualitativa e quantitativa in linguistica teorica e applicata; statistica descrittiva e inferenziale; uso di software per l'analisi statistica dei dati (Excel, SPSS, R); uso di corpora già esistenti e di software per la creazione e l'analisi di corpora *ad hoc*
 - Data di conseguimento del titolo: 23 febbraio 2018
 - Valutazione finale: con lode

2014 Laurea Magistrale in Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale (DM 270/04; classe LM-38)

Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

Tesi: *I chengyu in cinese LS: confronto tra metodi didattici*

- Relatrice: Prof.ssa Chiara Romagnoli; co-relatrice: Prof.ssa Rosa Lombardi

- Data conseguimento titolo: 28/03/2014

- Voto di laurea: 110 e lode/110

Altre competenze e ambiti disciplinari:

- Lingue: cinese e inglese

- Didattica delle lingue, linguistica generale, linguistica dei corpora, traduzione specialistica, antropologia culturale, giornalismo

2011 Laurea triennale in Lingue e comunicazione internazionale, curriculum operatori della comunicazione interculturale (DM 509/99; classe 11)

Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

Tesi: *Chengyu: origini, struttura, funzioni ed elementi per la didattica*

- Relatrice: Prof.ssa Rosa Lombardi; co-relatore: Dott. Emanuele Raini

- Data conseguimento titolo: 28/11/2011

- Voto di laurea: 110 e lode/110

Altre competenze e ambiti disciplinari:

- Lingue: cinese, inglese, spagnolo

- Didattica delle lingue, linguistica generale, linguistica italiana, sociolinguistica, letteratura cinese, italiana, inglese e angloamericana, antropologia culturale, abilità informatiche

2004 Diploma scientifico

Liceo Scientifico Statale Aristotele, Roma (Italia)

- Indirizzo linguistico (lingue: inglese, tedesco)

- Valutazione finale: 100/100

Corsi di formazione e aggiornamento

- Febbraio 2020, Corso di formazione "I principi della RRI e la loro applicazione nei progetti H2020", Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Giugno 2019, Corso di formazione per tutor OFA "POT UniSco", Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Aprile 2018, Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza Università di Roma, Roma (Italia)

- Aprile 2017, Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza - Università di Roma, Roma (Italia)

- Ottobre 2016, International Workshop on Corpus Linguistics and L2 Teaching, Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Giugno 2016, 10th EAFL Summers School in Chinese Linguistics, Université de Picardie Jules Verne, Amiens (Francia)

- Aprile 2016, Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza Università di Roma, Roma (Italia)

- Febbraio 2016, Corso di didattica del cinese attraverso l'uso di strumenti informatici - Progetto Taiwan Studies (实用华语文教学活动专业发展课程), Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Febbraio 2015, Corso intensivo per l'insegnamento del cinese - Progetto Taiwan Studies (中文教学课程), Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Marzo 2014, 9th EAFL Spring School in Chinese Linguistics, Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

Soggiorni di studio e ricerca all'estero

- Luglio – Agosto 2016: ricerca presso la National Library of China 中国国家图书馆 (Beijing, CH), East China Normal University 华东师范大学 (Shanghai, CH)
- Settembre 2013 – gennaio 2014: Corso di cinese livello avanzato, Xi'an International Studies University 西安外国语大学, Xi'an (Cina).
Corsi seguiti: Business Chinese 商务汉语, Audio & Video 视听说, Modern China 当代中国话题, The Culture of Chinese Characters 汉字文化, Chinese Traditional Philosophy 中国传统哲学, Appreciation of Contemporary Chinese Literature 文学欣赏, China economy 中国经济
- Febbraio 2009 – gennaio 2010: Corso di cinese livello intermedio e intermedio-avanzato, Xi'an International Studies University 西安外国语大学 (XISU), Xi'an (Cina)
- Luglio/agosto 2008: Corso di cinese livello intermedio, Nankai University 南开大学, Tianjin (Cina)

BORSE DI STUDIO E DI RICERCA

- 2022: Vincitore della borsa di mobilità docenti e assegnisti (progetto Erasmus+KA 107 ICM) dell'Università Ca' Foscari Venezia. Il progetto prevede lo svolgimento di 10 ore di lezioni frontali presso la Beijing Normal University 北京师范大学, incentrate sull'analisi ecolinguistica di testi in cinese. La missione si svolgerà indicativamente nel mese di novembre 2022.
- 2014-2017: Titolare di borsa di dottorato, "Sapienza" Università di Roma
- 2013: vincitore della borsa di mobilità studentesca dell'Università degli Studi Roma Tre assegnata per merito, per un soggiorno di studio presso un'università cinese (un semestre)
- 2009: soggiorno di un semestre presso la Xi'an International Studies University in qualità di studente di scambio
- 2008: vincitore dei fondi del corso di laurea di Lingue e Comunicazione Internazionale (Università degli Studi Roma Tre) per un soggiorno di studio di cinque settimane presso un'università cinese

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Competenze linguistiche

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C1	C2	C1	C1	C2
First Certificate of English					
cinese	C2	C2	C2	C2	C1
HSK livello 6					
spagnolo	B1	B1	A2	A2	A2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente autonomo	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente avanzato	Utente autonomo

Software per l'analisi dei dati:

- Microsoft Excel

- SPSS Statistics
- R (freeware for statistical analysis)
- Laurence Anthony's AntConc (freeware for corpus analysis)
- Sketch Engine

PRODOTTI DELLA RICERCA

CONFERENZE E SEMINARI

Partecipazione con comunicazione

Convegni internazionali:

- Conti, S., & Piccinini, C. (2023, maggio). *Chengyu in advertisements: Conventional use and ad hoc modifications in Western promotional campaigns for the Chinese market*. 29th Annual Conference of the International Association of Chinese Linguistics (IACL-29), Macau University of Science and Technology, Macao, Cina.
- Casentini, M., Conti, S., & Lepadat, C. (2023, maggio). *Theoretical and Epistemological Underpinnings, Applications, and Limitations of Corpus Linguistics in DM Research: Two Cases from Mandarin Chinese*. Discourse Markers – Theories and Methods, University Paris Cité, Parigi, Francia.
- Conti, S., & Piccinini, C. (2023, febbraio). *Chengyu in Advertisements: Conventional Use and Ad Hoc Modifications in Western Promotional Campaigns for the Chinese Market*. First All-Mediterranean Chinese Studies Conference, University of Malta, Valletta, Malta.
- Conti, S., Szeto, P. Y., & Brombal, D. (2022, settembre). *Exploratory Design of an Ecological Discourse Analysis Framework for Chinese Environmental Texts*. The Sixth International Conference on Ecolinguistics (ICE-6), Universität Graz, Graz, Austria.
- Piccinini, C., & Conti, S. (2022, settembre). *New Knowledge and Cultural Values Introduced in China through the Modification of Chengyu in Advertising Campaigns*. Empirical studies of discourse and argumentation in public policy: multidisciplinary and multilingual perspectives. WG1 meeting - international conference of the European Network for Argumentation and Public Policy Analysis, Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia campus, Brescia, Italia.
- Conti, S., Casentini, M., & Carella, G. (2022, agosto). *Discourse Markers in Chinese and Italian: A Corpus-Based Comparison between Ranhou and Poi 'then'*. 24th Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies (EACS2022), Olomouc University, Olomouc, Repubblica Ceca.
- Conti, S., Szeto, P. Y., & Brombal, D. (2022, giugno). *Exploratory Design of an Ecological Discourse Analysis Framework for Chinese Environmental Texts*. Fourth International Symposium on Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL-4), Leeds University, Leeds, Regno Unito.
- Lepadat, C., & Conti, S. (2022, giugno). *The Expression of (Inter)Subjectivity in News Reports: A Comparison of Mainland, Malaysian, and Singapore Mandarin*. Fourth International Symposium on Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL-4), Leeds University, Leeds, Regno Unito.
- Conti, S., & Casentini, M. (2021, agosto). *Learners' Use of Chinese Sentence-Final Particles in a Tandem-Learning context*. 23rd Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies (EACS2021), Leipzig University, Leipzig, Germania.
- Conti, S. (2021, agosto). *SBU Recognition in CFL: A Multiple-Choice Test for Pragmatic Receptive Knowledge*. 6th International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR-6), The George Washington University, Washington DC, USA.
- Eletti, V., & Conti, S. (2019, dicembre). *Top-Down and Left-Right Structural Awareness in Chinese Character Learning*. The 3rd International Symposium of Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL 2019), University College Cork, Cork, Irlanda.
- Conti, S. (2019, ottobre). *Etymological Rlaboration in Chengyu Teaching: The Role of Opacity, Type of Instruction, and Competence Level*. Fifth International Forum on Linguistics and Chinese Education (IFOLCE-5), Columbia University, New York, USA.
- Casentini, M., & Conti, S. (2019, giugno). *Null and Overt Subjects in Sentences with the Discourse Marker ranhou: A Preliminary Analysis of Native and Non-Native Speakers' Oral Productions*. XXXII^{èmes} Journées de Linguistique d'Asie Orientale, Institut national des langues et civilisations

orientales, Parigi, Francia.

- Conti, S., & Lepadat, C. (2018, agosto). *The Effectiveness of Situation-bound Utterance Identification in Chinese as a Foreign Language*. 5th International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2018), The University of Hong Kong, Hong Kong, Cina.
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2017, dicembre). *Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary Size in Chinese as a Foreign Language*. Second International Symposium on Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL-2), Università di Milano-Bicocca, Milano, Italia.
- Conti, S. (2017, settembre). *Chinese Idiomatic Expressions: Towards the Definition of the Prototypical Chengyu*. Eight Italian-Japanese-Chinese Researchers Seminar on Language and Cultural Exchanges, "Sapienza" Università di Roma, Roma, Italia.
- Romagnoli, C., & Sergio, C. (2017, giugno). *Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary Size in Chinese as a Foreign Language*. 15th International Conference on Teaching and Learning Chinese in Higher Education, University of Southampton, Southampton, Regno Unito.
- Conti, S. (2016, agosto). *Determining the Difficulty of Chengyu in CFLT*. 4th International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2016), East China Normal University, Shanghai, Cina.
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2016, agosto). *Assessing Vocabulary in Chinese as a Foreign Language: Standards, Tests and Data*. 4th International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2014), East China Normal University, Shanghai, Cina.
- Conti, S. (2015, novembre). *Standard and Variation in Chinese Formulaic Language Teaching: A Preliminary Survey Study*. Standard and variation in second language education: A cross-linguistic perspective (SLEdu 2015), Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Conti, S. (2014, agosto). *Chengyu in L2 Chinese: A Preliminary Analysis of Italian Learners' Data*. 3rd International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2014), Università di Parma, Parma, Italia.

Convegni nazionali:

- Conti, S., Szeto, P. Y., & Brombal, D. (2022, settembre). *Exploratory Design of an Ecological Discourse Analysis Framework for Chinese Environmental Texts*. VII edizione delle Giornate di Studio sulla Linguistica Cinese, Università degli Studi di Bergamo, Bergamo, Italia.
- Casentini, M., Conti, S., & Carella, G. (2021, novembre). *Marcatori discorsivi in cinese: un confronto corpus-based tra ránhòu 然后 e poi*. XVIII convegno AISC 2021, Università di Torino, Torino, Italia.
- Conti, S. (2021, giugno). *Strategie di negoziazione in CLS nelle interazioni tra apprendenti e parlanti nativi*. VI Giornate di Studio sulla Linguistica Cinese, Università di Bologna (sede di Forlì), Forlì, Italia.
- Conti, S. (2019, settembre). *Strategie di negoziazione in CSL nelle interazioni tra nativi e non nativi*. LIII congresso della Società di Linguistica Italiana, Università dell'Insubria, Como, Italia.
- Conti, S. (2019, settembre). *L'uso delle particelle modali nelle interazioni tra nativi e non nativi*. XVII convegno AISC, Università Ca' Foscari di Venezia, Venezia, Italia.
- Conti, S., & Lepadat, C. (2018, dicembre). *Situation-bound utterances in italiano e in cinese: un'analisi comparativa*. V Giornate di Studio sulla Linguistica Cinese, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia.
- Conti, S. (2017, novembre). *Le espressioni idiomatiche del cinese. Verso una definizione di chengyu prototipico*. IV Giornate di linguistica cinese, Università di Napoli "L'Orientale", Napoli, Italia.
- Conti, S. (2017, settembre). *La numerazione nei chengyu: forme e funzioni*. XVI convegno AISC, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia.
- Conti, S. (2016, novembre). *Le origini dei chengyu. Fonti principali e processi di formazione*. III Giornate di linguistica cinese, Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Conti, S. (2015, settembre). *Formulaicità in cinese: funzioni, tassonomie e implicazioni per la didattica*. XV convegno AISC, Università di Macerata, Macerata, Italia.

Prossime partecipazioni

- Conti, S., Locatelli, L., Szeto, P. Y. (2023, settembre). *La lingua dei report ESG sulla sostenibilità delle aziende cinesi quotate: un'analisi preliminare corpus-assisted secondo la prospettiva ecolinguistica*. XIX Convegno AISC 2023, Sapienza Università di Roma, Roma, Italia.

**Presentazioni, seminari, workshop
e partecipazioni su invito**

- Conti, S., & Romagnoli, C. (2023, luglio). *(Tele)tandem e Babel Songs. Cinese-italiano* (poster). Dialoghi sulla didattica tra presente e futuro. Conferenza di Ateneo. Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Conti, S. (2023, giugno). *Testing: un'analisi quantitativa della correlazione fra le diverse abilità* (seminario). Università degli Studi Roma Tre, Centro Linguistico d'Ateneo, Roma, Italia.
- Nuzzo, E. et al. (2023, maggio). *Il Teletandem* (tavola rotonda). Giornata della Didattica. Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, Roma, Italia.
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2023, maggio). *La lingua cinese in Italia*. Un libro al mese. Presentazioni di libri con gli autori (ciclo di seminari). Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Iurato, A. (relatrice), & Conti, S. (discussant). (2023, marzo). *Progettazione e compilazione di un corpus di apprendenti italo-foni di cinese L2 scritto. Aspetti metodologici* (workshop online). Sfide e criticità nelle ricerche sulla Cina: metodologie, fonti e approcci teorici. Workshop per il gruppo di coordinamento giovani studiosi. AISC – Associazione Italiana di Studi Cinesi.
- Conti, S. (2023, febbraio). *Interpreting and Doing Statistics in Corpus Linguistics: An Introduction*. Winter School. Foreign Languages and Translation (PhD Program in Foreign Languages and Literatures), Università di Verona, Verona, Italia.
- Lioi, T., Conti, S. (relatori), & Cortés Velasquez, D. (moderatore). (2022, dicembre). *Imparare e vivere il cinese*. NW University, HoepliAcademy+, Imparare e vivere una lingua (ciclo di webinar).
- Conti, S. (2022, marzo). *“Scusate, c'è qualcuno qui?” Sequenze formulaiche in cinese e implicazioni per l'apprendimento e la didattica*. Sguardi sulla Cina 2022, Università degli Studi di Milano, Milano, Italia.
- Conti, S. (2021, dicembre). *Seek Truth from Facts: The Role of Formulaicity in Chinese as a Second Language* 实事求是——语块在汉语作为第二语言中的作用. The International Conference on Teaching and Research, and Disciplinary Development and Construction of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages 温州大学汉语国际教育教学与研究暨首届汉语国际教育学科建设研讨会, College of International Education of Wenzhou University, Wenzhou University, Wenzhou, Cina.
- Conti, S., Fazio, A., Lombezzi, L., & Simoniello, V. (2021, ottobre). *Sviluppo e apprendimento della lingua scritta: analisi guidata di produzioni in L2* (laboratorio). Fondamenti psicolinguistici dell'apprendimento delle lingue – Giornata aperta GRAAL. Academic Initiatives Abroad, Roma, Italia.
- Conti, S. (2021, ottobre). *Dialoghi sulla Cina*. Incontro di benvenuto alla Prof.ssa Wu Hairong e al Prof. Luo Chuilian (intervento). Università di Siena, Arezzo, Italia.
- Conti, S. (2020, ottobre). *Didattica delle lingue a distanza: questionario e dati* (seminario online). Insegnare/imparare le lingue a distanza – Giornata aperta GRAAL.
- Negro, G., Omodeo, M., & Conti, S. (2020, settembre). *Il gioco degli equivoci interculturali: una introduzione partecipata alla mediazione cinese* (workshop). Giornata Europea delle Lingue, Università di Siena, Arezzo, Italia.
- Conti, S. (2020, giugno). *Presentazione del volume Chengyu*. Caratteristiche e apprendimento delle espressioni idiomatiche cinesi (presentazione volume). Università degli Studi di Siena, Arezzo, Italia.
- Conti, S. (2020, gennaio). *From the Silk Road to the Belt and Road: A brief history of China-Italy relations* 从丝绸之路到一带一路——几千年的中意交流简史 (lezione). Unisi-Wenzhou Winter School, Università di Siena, Arezzo, Italia.
- Conti, S., Fontana, C., Lombezzi, L., & Pierdominici, D. (2018, maggio). *I neo-dottori di ricerca raccontano la discussione della loro tesi*. Dottorato in Civiltà dell'Asia e dell'Africa. Lezioni maggio 2018, “Sapienza” Università di Roma, Roma, Italia.

Organizzazione

- Settembre 2024. Membro del comitato organizzativo della “12th International Conference of the European Association of Chinese Linguistics” (EACL-12), Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Settembre 2023- Co-coordinatore del panel “Discorso e politica nella Cina contemporanea”. XIX Convegno AISC 2023, Sapienza Università di Roma, Roma, Italia.
- Agosto 2022. Co-coordinatore del panel “Pragmatic markers in Chinese”. 24th Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies (EACS2022), Olomouc University, Olomouc, Repubblica Ceca.

- Novembre 2021. Co-coordinatore del panel “I marcatori discorsivi in cinese”. XVIII convegno AISC 2021, Università di Torino, Torino, Italia.
- Ottobre 2021. Membro del comitato organizzativo della seconda giornata aperta GRAAL “Fondamenti psicolinguistici dell’apprendimento delle lingue”. Academic Initiatives Abroad, Roma, Italia.
- Ottobre 2021. Co-coordinatore del laboratorio “Sviluppo e apprendimento della lingua scritta: analisi guidata di produzioni in L2”. Fondamenti psicolinguistici dell’apprendimento delle lingue – Giornata aperta GRAAL, Academic Initiatives Abroad, Roma, Italia.
- Agosto 2021. Co-coordinatore del panel “Nothing more than particles: Uses, functions, and acquisition of the *yuqici* of Modern Chinese”. 23rd Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies, Leipzig University, Leipzig, Germania.
- Ottobre 2020. Membro del comitato organizzativo della giornata aperta GRAAL “Insegnare/imparare le lingue a distanza” (evento online).
- Ottobre 2016. Membro del comitato organizzativo dell’“International Workshop on Corpus Linguistics and L2 Teaching”, Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.
- Marzo 2014. Membro del comitato organizzativo della “9th EACL Spring School in Chinese Linguistics”, Università degli Studi Roma Tre, Roma, Italia.

PUBBLICAZIONI

Monografia

Conti, S. (2019). *Chengyu. Caratteristiche e apprendimento delle espressioni idiomatiche cinesi*. Padova: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN 978-88-3359-146-9

Articoli scientifici su rivista

Riviste di classe A:

- Brombal, D., Szeto, P. Y., & Conti, S. (2023). Unveiling the language of ideology in China’s environmental planning: Pilot ecolinguistic analysis of an Environmental Impact Assessment report. *Annali di Ca’ Foscari. Serie Orientale*, 59, 475-506. <https://doi.org/10.30687/AnnOr/2385-3042/2023/01/018>
- Conti, S., & Carella, G. (2022). Discourse markers in Italian and Chinese: A corpus-driven comparison of *ránhòu* 然后 and *poi*. *L’analisi linguistica e letteraria*, 32(3), 151-176. <https://www.analisilinguisticaeletteraria.eu/index.php/ojs/article/view/511>
- Conti, S. (2021). Didattica delle lingue a distanza durante l’emergenza COVID-19: il quadro generale. *E-JournAll*, 8(2), 9-52. <http://doi.org/10.21283/2376905X.14.245>
- Conti, S., & Lepadat, C. (2021). Situation-bound utterances in Chinese as a Foreign Language: The effectiveness of the identification task. *Chinese as a Second Language Research – CASLAR*, 10(1), 1-29. <https://doi.org/10.1515/caslar-2021-0001>
- Conti, S. (2020). Etymological elaboration in *chengyu* 成语 teaching: The role of opacity, type of instruction, and competence level. *Annali di Ca’ Foscari. Serie Orientale*, 56, 411-438. <http://doi.org/10.30687/AnnOr/2385-3042/2020/56/016>

Altre riviste:

- Conti, S. (2021). Italian learners’ use of Chinese sentence-final particles: Marking interrogatives in a tandem learning context. *Instructed Second Language Acquisition (ISLA)*, 5(2), 202-231. <https://doi.org/10.1558/isla.18813>
- Conti, S. (2021). Negotiation in Chinese as a foreign language: Italian learners’ strategies in a tandem-learning context. *Quaderni di linguistica e studi orientali*, 7, 289-313. <https://dx.doi.org/10.13128/QULSO-2421-7220-12012>
- Conti, S. (2020). Fraseologia in cinese. Verso una classificazione prototipica degli *shuyu*. *Annali di studi umanistici: VIII, 2020* (pp. 271-286). Fiesole (FI): Cadmo. <http://doi.org/10.1400/283029>
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2019). How and how much? Vocabulary learning strategies and vocabulary size in CFL. *Chinese as a Second Language 漢語教學研究——美國中文教師學會學報*, 54(2), 93-121. <https://doi.org/10.1075/csl.18006.rom>
- Conti, S. (2017). *Chengyu* in Chinese language teaching: A preliminary analysis of Italian learners’ data. *Irish Journal of Asian Studies (IJAS)* 3, 59-82. ISSN 2009-8448

Contributi su volume e atti di convegno

- Conti, S. (in stampa). The recognition of situation-bound utterances: Testing receptive pragmatic knowledge in Chinese as a foreign language. In I. Kecskes & H. Zhang (a cura di), *Chinese as a Second Language: Research from Different Angles*. Leida: Brill.
- Casentini, M., & Conti, S. (2023). Discourse functions of *ránhòu* 然后 and overtness requirement for subjects: A corpus-driven formal account. In S. Zuccheri (a cura di), *Studies on Chinese Language and Linguistics in Italy* (pp. 117-146). Bologna: Bologna University Press. <https://doi.org/10.30682/sitec45>
- Conti, S., & Lepadat, C. (2021). *Situation-bound utterances* in italiano e in cinese: un confronto tra parlanti nativi e apprendenti italo-foni. In C. Romagnoli & S. Conti (a cura di), *La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione* (pp. 39-69). Roma: Roma TrE-Press. <http://doi.org/10.13134/979-12-5977-067-7/3>
- Conti, S. (2020). The role of register variation in Chinese idiom teaching: A preliminary survey study. In M. Miranda (ed.), *Dal Medio all'Estremo Oriente / 2. Studi del Dottorato di Ricerca in Civiltà dell'Asia e dell'Africa* (pp. 81-101). Roma: Carocci Editore. ISBN 978-88-290-0008-1
- Conti, S. (2017). La formulaicità in cinese: tassonomie, funzioni e implicazioni per la didattica. In T. Pellin e G. Trentin (a cura di), *Associazione Italiana di Studi Cinesi. Atti del XV convegno 2015* (pp. 50-61). Venezia: Cafoscarina. ISBN 978-88-7543-426-7

Curatele

- Borro, I., Conti, S., & Fiorenza, E. (2021). Ripensare l'insegnamento delle lingue straniere a partire dall'esperienza della didattica a distanza: introduzione al numero speciale. *E-JournAll*, 8(2), 1-8. <http://doi.org/10.21283/2376905X.14.262>
- Conti, S., Negro, G., & Omodeo, M. (2020). Dialoghi sulla Cina. *Annali di studi umanistici: VIII, 2020* (pp. 249-250). Fiesole (FI): Cadmo. <http://doi.org/10.1400/283027>
- Romagnoli, C., & Conti, S. (a cura di). (2021). *La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione*. Roma: Roma TrE-Press. <http://doi.org/10.13134/979-12-5977-067-7>

In corso di revisione

- Brombal, D., Conti, S., & Szeto, P. Y. *Lexical indicators for Chinese Language Ecological Discourse Analysis: Design and testing of a novel framework*.
- Conti, S. Ricerca quantitativa. In E. Serena (a cura di), *Dizionario dell'italiano L2: insegnamento, apprendimento, ricerca*. Pisa: Pacini.
- Conti, S. Statistica. In E. Serena (a cura di), *Dizionario dell'italiano L2: insegnamento, apprendimento, ricerca*. Pisa: Pacini.
- Conti, S., & Piccinini, C. *Chengyu in advertisement: Conventional use and ad hoc modifications in Western promotional campaigns for the Chinese market*.

In preparazione (titoli provvisori)

- Carella, G., Casentini, M., & Conti, S. *Focus on Italian and Chinese: Comparing Focus structures in native speakers' oral productions*.
- Conti, S., Carella, G., & Casentini, M. *Determining learners' proficiency in Chinese for comparability and generalizability purposes*.
- Conti, S., & Casentini, M., Francolino, D. *Constructing a spoken learner corpus in Chinese as a second language: Issues in the transcription and annotation of learners' speech*.
- Conti, S., & Gong, Z. *Formulaicity and idiomaticity in CFL and CSL (special issue o curatela)*.
- Lepadat, C., & Conti, S. *The expression of (inter)subjectivity in news reports: A comparison of Mainland, Malaysian, and Singapore Mandarin*.

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Roma, 30/08/2023